



SLEZSKÉ  
GYMNÁZIUM,  
Opava,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva 2011/2012



	<b>Úvod</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>Základní údaje o škole</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Přehled oborů vzdělání</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Rámcový popis personálního zabezpečení</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Údaje o přijímacím řízení</b>	<b>10</b>
4.1	Kritéria hodnocení přijímacího řízení	10
4.2	Výsledky přijímacího řízení	10
<b>5</b>	<b>Údaje o výsledcích vzdělávání</b>	<b>11</b>
5.1	Hodnocení prospěchu	12
5.2	Výchovná opatření	14
5.3	Souhrnná statistika tříd	14
5.4	Výsledky maturitních zkoušek	15
5.5	Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2011/2012	17
<b>6</b>	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b>	<b>18</b>
<b>7</b>	<b>Další vzdělávání pedagogických pracovníků</b>	<b>19</b>
<b>8</b>	<b>Aktivity a prezentace školy na veřejnosti</b>	<b>20</b>
I.	Vědomostní a umělecké soutěže, certifikáty	20
II.	Sportovní soutěže	22
III.	Ocenění žáků	23
IV.	Projekt HELP P3	23
V.	Projekt Finanční gramotnost	24
VI.	Projekt Koučink	24
VII.	Projekt Culture change	24
VIII.	Projekt Předsudky jsou out	24
IX.	Spolupráce s Magistrátem města Opavy	24
X.	Spolupráce se speciální MŠ Eliška	25
XI.	Středeční přednášky	25
<b>9</b>	<b>Přehled realizovaných aktivit školy</b>	<b>26</b>
1.	Projektové dny	26
2.	Činnost studentského parlamentu ZIP	26
3.	Spolupráce s ostatními školami, institucemi	26
4.	Charitativní činnost	27
5.	Kurzy a exkurze	27
6.	Soutěže a akce školy	28
7.	Kroužky, mimoškolní aktivity, zájmové útvary	29
8.	Ostatní aktivity	30
<b>10</b>	<b>Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí</b>	<b>31</b>
<b>11</b>	<b>Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>32</b>
<b>12</b>	<b>Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>34</b>
<b>13</b>	<b>Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení</b>	<b>35</b>
<b>14</b>	<b>Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů</b>	<b>36</b>
<b>15</b>	<b>Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery</b>	<b>37</b>
<b>16</b>	<b>Příloha</b>	<b>40</b>

**"Měníme se. Hodláme naplňovat očekávání žáků. Chceme se stát místem pro kvalitní přípravu ke studiu na vysoké škole, založenou na platformě vzájemné úcty a respektování osobnosti. Směřujeme mezi nejlepší školy nové generace."**

**Vize Slezského gymnázia**

Školní rok 2011/2012 byl na události a aktivity na Slezském gymnáziu opět bohatý. Za zmínku snad stojí uvedení alespoň některých z nich.

Žáci byli úspěšní nejen ve sportu, ale i ve vědomostních soutěžích. Mezi nejvýraznější vítězství se řadí 1. místo žáka Michala Kopfa v celorepublikovém kole matematické olympiády a jeho následný postup do mezinárodního kola v Argentině. Prohlubující se spolupráce s British Council a Francouzskou aliancí vyústila v možnost skládat mezinárodní jazykové zkoušky na našem gymnáziu, čehož nejen naši žáci, ale i veřejnost v hojné míře využívají.

Obohacující bylo zapojení všech žáků třetích ročníků do republikového projektu Finanční gramotnost, ve kterém aktivně a s chutí řešili běžné životní situace spojené s výdajem peněz. Tuto dovednost budou dále předávat žákům základních škol. S nadšením jsme také přijali schválení projektu Comenius, který umožní v následujících letech našim studentům navštívit a poznat pět západních států Evropské unie a podpoří tak jejich jazykové, komunikativní a občanské dovednosti.

Co však nebylo přijato s povděkem, byly státní maturity, kdy poprvé a snad naposledy opravovali písemné práce z českého jazyka externí hodnotitelé. I přes drobné neúspěchy spojené s písemkami se téměř všichni absolventi umístili na vysokých školách, které si prioritně zvolili.

Byl ukončen třetí rok ověřování školního vzdělávacího programu pod názvem „V čase a prostoru se neztratíme“. Zde nabízíme žákům možnost individuální a průběžné volby studijního programu přírodovědného nebo společenskovedního zaměření, dle zájmu, potřeb a v souladu s jejich další studijní orientací. Studijní program je postaven na principu profilace studentů prostřednictvím volitelných předmětů, kterým jsou v závěrečném ročníku studia věnovány téměř všechny disponibilní hodiny.

Jedním z úkolů v uplynulém školním roce bylo zaměřit se na výchovné a vzdělávací strategie – postupy, metody, formy práce, kterými žáci získávají požadované kompetence dané vzdělávacím programem. Podporou v této oblasti bylo především další vzdělávání učitelů na téma Koučování, Kritické myšlení a Kompetence pro život.

V uvedeném školním roce měli uchazeči v rámci přijímacího řízení možnost podat pouze dvě přihlášky na střední školy. Toto zdánlivé zjednodušení však celý proces neulehčilo. Po odvolacím řízení bylo přijato celkem 90 uchazečů s výborným prospěchem. Stálý převis poptávky nad počtem volných míst je pro nás výzvou, abychom odváděli stále dobrou práci a rozvíjeli se.

I přes havárii vodovodního řádu, která způsobila velké škody v naší tělocvičně a posilovně, se nám efektivním a účelným hospodařením s finančními prostředky podařilo vše opravit, dovybavit všechny učebny výškově nastavitelným nábytkem, vyměnit okna v další části budovy a pořídit notebooky všem učitelům, kteří tak mohou využívat veškeré výhody informačních technologií ve škole.

Jsem si vědoma, že kvalita školy, která je každoročně potvrzována ratingem International Education Society v Londýně hodnotou BB – kvalitní instituce na velmi dobré profesionální úrovni, je založena především na schopnostech, aktivním přístupu a ochotě všech zaměstnanců, především učitelů, podílet se na budování a rozvoji školy. Za to jim patří mé upřímné poděkování.

Ing. Milada Pazderníková

Obsah a struktura výroční zprávy je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím.

## 1 Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace  
PRÁVNÍ FORMA: Příspěvková organizace  
DRUH ŠKOLY: Střední škola (gymnázium)  
STUDIJNÍ OBORY: 79-41-K/401 gymnázium – všeobecné (4. ročník)  
79-41-K/41 gymnázium (1. – 3. ročník)

IČO: 47813075  
IZO: 108 035 743  
CELKOVÁ KAPACITA ŠKOLY: 510 žáků

ADRESA ŠKOLY: Zámecký okruh 29, 746 01 Opava  
TELEFON, FAX: +420 553 710 542  
EMAIL: slezgyg@slezgyg.opava.cz  
WWW: <http://www.slezgygopava.cz>

### ZŘIZOVATEL

NÁZEV A ADRESA Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava

### ŘEDITELKA ŠKOLY

JMÉNO A PŘÍJMENÍ: Ing. Milada Pazderníková  
EMAIL: reditelka@slezgyg.opava.cz

### ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY (ZÁSTUPCE STATUTÁRNÍHO ORGÁNU)

JMÉNO A PŘÍJMENÍ: Mgr. Karel Kučera  
EMAIL: zastupce@slezgyg.opava.cz

### ŠKOLSKÁ RADA:

zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci:  
Mgr. Mária Mrázková, Martina Procházková

zástupci pedagogických pracovníků školy  
Mgr. Dana Pavelková (místopředsedkyně školské rady), Mgr. Radim Frič

zástupci zřizovatele  
prof. PhDr. Zdeněk Jirásek, CSc. (předseda školské rady), Ing. Marek Hájek

V tomto školním roce zasedala školská rada v říjnu 2011 a v únoru 2012. Schválila výroční zprávu o hospodaření školy za rok 2011 a také projednala návrh rozpočtu na r. 2012. Členové rady zhodnotili 1. pololetí školního roku a zabývali se novelami zákonů a jejich dopady na chod školy.



# Základní údaje o škole

Slezské gymnázium Opava kontinuálně inovuje své zázemí pro realizaci vzdělávání tak, aby byly všechny učebny a jejich vybavení i společné prostory školy v souladu s trendy moderního vzdělávání. Již delší dobu se jeví jako ne zcela vyhovující prostory a podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Předností školy je snaha o maximální a účelné využití všech výukových prostor. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, rovněž mají zajištěno Wi-Fi připojení. Pro zabezpečení kvality výuky, přínosu informací, usnadnění komunikace a také trendového pojetí moderního vyučování byly všem pedagogům pořízeny notebooky. Pro činnost studentského parlamentu ZIP byla vyčleněna a upravena místnost, která slouží jak k pravidelným schůzkám, tak také k realizaci některých z projektů ZIPu. Rovněž došlo k estetizaci vnitřních prostor školy za účelem vytvoření příznivého a harmonického prostředí.

Samozřejmostí je průběžné vybavení odborných učeben tak, aby reflektovaly na současné moderní způsoby výuky a přinášely inovativní možnosti pro interaktivní výuku. V rámci projektu „Fyzikální učebna“ získala škola ve školním roce 2011/2012 dotaci 200.000,- Kč z Nadace ČEZ na vybudování digitalizované fyzikální učebny. Za tyto prostředky byl pořízen notebook a digitální měřicí čidla pro měření různých fyzikálních veličin. Nový laboratorní nábytek pro 15 studentů byl pořízen z prostředků školy. Zároveň byla škola v letech 2009 – 2012 jako partner Ostravské univerzity zapojena do projektu „Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních a středních škol“. V rámci tohoto projektu jsme získali další digitální čidla a notebooky. Fyzikální učebna byla ve školním roce 2011/2012 v plném provozu, kromě běžné výuky zde probíhal pravidelný kroužek v rámci výše zmíněného projektu OU.

V průběhu školního roku na škole pracovala komise zaměřená na vlastní hodnocení školy (evaluační komise). Byla složena ze 6 členů/pedagogů a vedení školy (ředitelka školy, zástupce ředitelky). Rozložení pedagogů bylo záměrně vybráno tak, aby informace a návrhy byly co nejlépe distribuovány do řad pedagogických pracovníků. Hodnocení se nadále drželo rámcové struktury navržené Ministerstvem školství ČR, jednotlivé oblasti, cíle a nástroje pro hodnocení si škola stanovila sama. Ačkoli již vyhláška neurčuje povinnost zpracovávat zprávu o vlastním hodnocení školy, přesto jsme si vědomi, že tzv. pohled zpět je vždy užitečný a potřebný. Je nutností stanovit si priority, pozitivně vyhodnotit úspěchy a věci zdařilé a poučit se z případných chyb. V tomto školním roce byla pozornost věnována zejména oblasti průběhu vzdělávání a také oblasti řízení školy a DVPP. Komise se scházela v pravidelných intervalech na schůzkách, přičemž hlavní důraz byl kladen na koncepční práci a zaměření na vybrané oblasti.

Stravování žáků i zaměstnanců zajišťovala primárně školní jídelna-výdejna v budově školy, která každý den nabízela výběr ze dvou jídel. Průměrně se měsíčně stravovalo 370 strážníků z řad žáků a zaměstnanců školy.

## 2 Přehled oborů vzdělání

Ke dni ukončení výuky v maturitních třídách 4. ročníku navštěvovalo školu 414 žáků ve 13 třídách. Průměrný počet žáků ve třídě byl 31,85. Žáci prvního až třetího ročníku Slezského gymnázia studovali ve školním roce 2011/2012 podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl zpracován dle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP-G).

Školní vzdělávací program s názvem „V čase a prostoru se neztratíme“ nabízí žákům především pestrý rejstřík volitelných předmětů a individuální volbu v rámci budoucí profílace. Volitelným předmětům je v závěrečných ročnících studia věnována většina disponibilních hodin.

Výuka žáků čtvrtého ročníku byla realizována dle dobíhajících učebních plánů Slezského gymnázia, které byly vytvořeny v souladu s platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT ČR č.j. 20 595/99 – 22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999. Učební plány pro jednotlivé třídy se lišily v závislosti na jejich zaměření.

<b>PŘEHLED TŘÍD ŠKOLY</b>					
<b>Třída</b>	<b>Třídní učitel</b>	<b>Obor</b>	<b>Celkem</b>	<b>Chl.</b>	<b>Dív.</b>
<b>1.A</b>	<b>Mgr. Petlach Marek</b>	<b>ŠVP</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>1.B</b>	<b>Mgr. Pěchulová Veronika</b>	<b>ŠVP</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
<b>1.C</b>	<b>Mgr. Vaněk Petr</b>	<b>ŠVP</b>	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>
<b>2.A</b>	<b>Mgr. Plaček Kamil</b>	<b>ŠVP</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>2.B</b>	<b>Mgr. Rozsival Jan</b>	<b>ŠVP</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>13</b>
<b>2.C</b>	<b>Mgr. Weiglhoferová Lenka</b>	<b>ŠVP</b>	<b>33</b>	<b>17</b>	<b>16</b>
<b>3.A</b>	<b>Mgr. Hrstková Zdeňka</b>	<b>ŠVP</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>3.B</b>	<b>Mgr. Robenek Jiří</b>	<b>ŠVP</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
<b>3.C</b>	<b>Mgr. Kumstát Jan</b>	<b>ŠVP</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
<b>3.D</b>	<b>Mgr. Podrazká Věra</b>	<b>ŠVP</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>
<b>4.A</b>	<b>Mgr. Sklenářová Miluše</b>	<b>g</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>
<b>4.B</b>	<b>Mgr. Dočekalová Zita</b>	<b>g</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>4.C</b>	<b>Mgr. Martínková Monika</b>	<b>g</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>Celkem za školu</b>			<b>414</b>	<b>171</b>	<b>243</b>

Od zavedení ŠVP nebylo nutno aktualizovat učební plány. Zařazení žáků prvního ročníku do jazykových skupin bylo opět realizováno na základě jejich skutečných znalostí a výsledků, kterých dosáhli ve vstupních rozřazovacích testech z angličtiny, které absolvovali ještě před nástupem ke studiu. Rozdělení do skupin pro výuku angličtiny na základě reálných znalostí (napříč celým prvním ročníkem) zabezpečuje rovnoměrný pokrok v rámci skupiny, kdy každý žák může navázat na své skutečné možnosti a znalosti.

Kromě angličtiny se všichni žáci školy po celou dobu studia povinně učí i druhému cizímu jazyku, který si volí sami dle vlastního výběru před nástupem do prvního ročníku. Na výběr byly i v tomto školním roce němčina, francouzština, ruština a španělština.

Třídy se dělí na skupiny při výuce všech vyučovacích hodin cizích jazyků, estetické a tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v prvním ročníku také částečně při výuce fyziky a biologie, ve druhém ročníku částečně v matematice a chemii, ve třetím ročníku v matematice a českém jazyku.

V souladu s ŠVP byl pro žáky prvního ročníku zorganizován týdenní zimní ozdravný pobyt na Barborce v Jeseníkách a pro žáky druhého ročníku pětidenní sportovně turistický kurz v Soběšovicích u Žermanické přehrady. V rámci příprav kurzu mezioborového projektového vyučování absolvovali žáci třetího ročníku čtyřdenní exkurzi na Pálavě.

Přestože došlo ke sjednocení učebních plánů, nepřicházejí aktivní sportovci o možnost věnovat se sportu na vrcholové úrovni, a to díky osobnímu přístupu vyučujících nebo povolení studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům mimořádně talentovaným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a těm, kteří se věnují sportu na republikové a mezinárodní úrovni, bylo stejně jako v minulosti umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně jim byl uzpůsoben rozvrh hodin tak, aby se mohli věnovat aktivitám, ve kterých vynikají. Celkem bylo v tomto školním roce uděleno 17 individuálních vzdělávacích plánů.

Budoucí profesní orientace žáků je tradičně podporována širokou nabídkou volitelných předmětů, které navazují na jeden z povinných předmětů (nebo skupinu předmětů) a prohlubují či rozvíjejí jeho vzdělávací obsah. Umožňují tak kvalitní přípravu žáků třetího a čtvrtého ročníku ke studiu na vysoké škole a dalších oblastech terciárního vzdělávání. Každý z žáků si volí pro třetí ročník dva a pro čtvrtý ročník další tři volitelné předměty.

## Volitelné předměty vyučované ve školním roce 2011/2012

3. ročník (dvouleté)	4. ročník (jednoleté)
<b>Seminář z angličtiny (příprava na FCE)</b>	<b>Seminář z angličtiny (příprava na FCE)</b>
<b>Seminář z biologie</b>	<b>Seminář z angličtiny (konverzace)</b>
<b>Seminář z chemie</b>	<b>Seminář z němčiny</b>
<b>Seminář z fyziky</b>	<b>Seminář z francouzštiny</b>
<b>Seminář z matematiky</b>	<b>Jazykový a literární seminář</b>
<b>Seminář z dějepisu</b>	<b>Seminář z biologie</b>
<b>Multikulturní vzdělávání</b>	<b>Seminář z chemie</b>
<b>Informatika a výpočetní technika</b>	<b>Seminář z matematiky</b>
	<b>Seminář z fyziky</b>
	<b>Seminář ze zeměpisu</b>
	<b>Seminář z dějepisu</b>
	<b>Společenskovední seminář</b>
	<b>Multikulturní vzdělávání</b>
	<b>Seminář aplikace počítačů</b>
	<b>Seminář z neformální logiky</b>
	<b>Seminář z estetické výchovy</b>

# Rámcový popis personálního zabezpečení

## 3 Rámcový popis personálního zabezpečení

Ve školním roce 2011/2012 působilo na Slezském gymnáziu celkem 37 pedagogických pracovníků (z toho jeden rodilý mluvčí angličtiny a jedna asistentka pedagoga) a 10 nepedagogických pracovníků.

Zaměstnanci	Interní	Externí	Celkem
Pedagogičtí	37	4	44
Nepedagogičtí	10	0	10
<b>Celkem</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>54</b>

V tomto roce byla s ohledem na evaluační výstupy loňského roku optimalizována struktura předmětových komisí školy. Taktéž bylo po formální stránce sladěno sestavování plánů jednotlivých předmětových komisí, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky EVVO.

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobace/Funkce	Úvazek
Baarová	Andrea	Ing.	Fj	1,00
Blažek	Josef	Mgr.	M, DG	0,30
Dočekalová	Zita	Mgr.	Čj, Rj	1,00
Dozol-Konecny	Sandra		Fj	0,38
Důmlerová	Jana	Mgr.	Bi, M, koordinátorka EVVO	1,00
Frič	Radim	Mgr.	M, Fy	1,00
Holušová	Zuzana	Mgr.	Tv	1,00
Hoňková	Alexandra	Mgr.	Bi, Ch	1,00
Hrstková	Magda	Mgr.	Čj, D	1,00
Hrstková	Zdeňka	Mgr.	Aj, D	1,00
Hrubý	Zdeněk	Mgr.	Aj, Rj	1,00
Janišová	Jiřina	Mgr.	Bi, Ch	0,62
Kollár	Roman	Mgr.	ZSV, Tv	1,00
Křížek	Jaromír	Mgr.	Fy, IVT, metodik ICT	1,00
Kučera	Karel	Mgr.	Aj, Čj, zástupce ředitelky	1,00
Kumstát	Jan	Mgr.	M, Tv	1,00
Martínková	Monika	Mgr.	Čj, Nj	0,95
Mikulík	Vladimír	Mgr.	M, Z	1,00
Mocková	Helena	Mgr.	Bi	0,15
Nová	Michaela	Mgr.	Vv	0,67
Novotná	Miroslava	Mgr.	Nj, Ch	0,71
Obrusníková	Kateřina	Mgr.	Fj, Aj	1,00
Pavelková	Dana	Mgr.	D, Nj, Rj	1,00
Pazderníková	Milada	Ing.	IVT, metodička ICT, ředitelka	1,00
Petlach	Marek	Mgr.	Tv, Z	1,00
Pěchulová	Veronika	Mgr.	Aj, Nj, D	1,00
Plaček	Kamil	Mgr.	D, Šj	1,00
Pobořil	Milan	Mgr., PhD.	Fy, M	1,00
Podrazká	Věra	Mgr.	D, Tv	1,00



# Rámcový popis personálního zabezpečení

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek
Resslerová	Anna	Mgr.	asistentka pedagoga*	0,75
Robenek	Jiří	Mgr.	Fy, IVT	1,00
Rogers	Peter		Aj	0,67
Rozsival	Jan	Mgr.	Aj, D	1,00
Římanová	Karin	Mgr.	Aj	1,00
Sklenářová	Miluše	Mgr.	Aj, Čj	1,00
Soušková	Kateřina	Mgr.	Bi, Ch	0,57
Štichová	Daniela	Mgr.	Bi, Ch	0,43
Tkáčová	Kamila	Mgr.	Tv, ZSV, školní metodička prevence	1,00
Urbanová	Šárka	Mgr.	Bi, Ch	1,00
Vaněk	Petr	Mgr.	IVT, M	1,00
Weiglhoferová	Lenka	Mgr.	Čj, Hv, výchovná poradkyně	1,00

K souhrnu pedagogických pracovníků školy je třeba rovněž přičíst 3 vyučující, které byly v průběhu školního roku 2011/2012 na rodičovské dovolené.

\*Asistentka pedagoga působila na škole čtvrtým rokem v souvislosti se studiem nevidomé žákyně v maturitním ročníku.





## 4 Údaje o přijímacím řízení

První kolo přijímacího řízení se konalo ve dnech 23. a 24. dubna 2011 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 671/2004 Sb., přijímací řízení ve střední škole, ve znění pozdějších předpisů.

V Moravskoslezském kraji byl realizován záměr zřizovatele konat jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Slezské gymnázium pořádalo pro zájemce přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z těchto předmětů. Přijímací zkoušky pro celý Moravskoslezský kraj byly zadávány společností Cermat.

### 4.1 Kritéria hodnocení přijímacího řízení

Výsledky testu z českého jazyka	30 %
Výsledky testu z matematiky	30 %
Prospěch na ZŠ za poslední tři klasifikační období	30 %
Vědomostní, sportovní a umělecké soutěže	10 %

### 4.2 Výsledky přijímacího řízení

S ohledem na demografický vývoj v regionu a plánovanou optimalizaci sítě škol bylo přijato do prvního ročníku celkem 90 žáků ve 3 třídách. Zájem uchazečů o studium na Slezském gymnáziu opět mnohonásobně převýšil nabídku disponibilních míst.

Stalo se již tradicí, že kvalita a studijní předpoklady žáků přijatých ke studiu do prvního ročníku Slezského gymnázia jsou velmi vysoké. Průměrný prospěch všech žáků, kteří odevzdali zápisové lístky a nastoupili ke studiu, nepřekročil za poslední tři klasifikační období základního vzdělávání 1,15.

Proti rozhodnutí o nepřijetí bylo podáno celkem 78 odvolání, z toho bylo v rámci autoremedury vyřízeno kladně 48 odvolání, zákonnými zástupci uchazečů bylo vzato zpět 20 odvolání a 10 odvolání bylo postoupeno odvolacímu orgánu, tj. Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

Celkový počet uchazečů	Konalo přijímací zkoušku	Počet přijatých uchazečů	Nastoupilo ke studiu
217	216	90	90

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou přímým důsledkem celého vzdělávacího procesu. Škola již celkem ve třech ročnících pracuje podle školního vzdělávacího programu „**V čase a prostoru se neztratíme**“. Školní vzdělávací program klade důraz kromě kvalitního všeobecného vzdělání také na adekvátní míru dovedností nezbytných pro plnohodnotné fungování v moderní společnosti, zejména ovládnání cizích jazyků a moderních informačních a komunikačních technologií. Žáci Slezského gymnázia jsou soustavně a systematicky vedeni k osvojování všech klíčových kompetencí v takové míře, aby byli schopni a připraveni zodpovědně rozhodovat o svém dalším akademickém i profesním směřování, našli dobré uplatnění v praxi a úspěšně se začlenili do běžného života. Samozřejmostí je vedení žákovského portfolia, které má být odrazem žákových aktivit a rovněž pomůckou při případné profilaci ve druhé polovině studia na gymnáziu.

Školní vzdělávací program ve svém obsahu zahrnuje také společné aktivity, které v sobě spojují nejen náplň několika vyučovacích předmětů, ale zahrnují také mnohá průřezová témata, rozvíjejí žákovské kompetence a především jsou samotnými žáky hodnoceny velmi pozitivně. Jedná se o zimní ozdravný pobyt (I. ročník), letní ozdravný pobyt (II. ročník), projekt Pálava (III. ročník) a exkurze do Prahy (IV. ročník). Výstupem z těchto akcí jsou nejen vyhotovené pracovní sešity, ale především znalosti, obohacení a zážitky, které formují nejen třídní kolektiv, ale především studenty samotné. Podrobněji o těchto aktivitách níže v kapitole 9/5.

Velký důraz je kladen na **výuku cizích jazyků**. Škola se snaží rozvíjet jazykové znalosti žáků a v tomto směru se cíleně zaměřuje na zlepšení servisu nabízených služeb v této oblasti. Jedná se o nákup materiálů a jejich zapůjčování zájemcům, seminář FCE, kurzy v SVC, osobní konzultace, organizace pre-testů, centrální přihlašování a platby, realizace testů. Aktivity celé komise cizích jazyků byly korunovány úspěchem: po vzorné spolupráci s British Council a Alliance française se Slezskému gymnáziu dostalo nabídky skládat jazykové certifikáty přímo v prostorách školy, tzv. v domácím prostředí. Tuto nabídku mohou vyžívat nejen žáci školy, ale také zájemci z řad opavské veřejnosti. Všechny mezinárodní jazykové certifikáty kladou důraz na dovednostní složku podpořenou určitým rozsahem znalostí; tuto strukturu dodržují vyučující při přípravě žáků k testům. Celý systém přípravy se kryje se specifikacemi uvedenými v ŠVP u semináře FCE; z hlediska výstupů pak souzní s požadavky kladenými na pokročilé studenty angličtiny zejména ve 3. a 4. ročníku.

V souladu s již uvedeným akcentem na výuku cizích jazyků je třeba zmínit **tzv. jazykové sprchy** (varianta metody CLIL). Jedná se o nárazové projektové bloky obvykle o rozměru 45 minut. Konkrétní realizace zahrnuje složky kompetence k řešení problémů, osvědčila se kombinace prezentace, projekce a úkolů pro studenty. Jazyková sprcha bývá využívána především jako kombinace předmětů ČJ a Aj či FJ. Z hlediska cílů výuky posiluje kromě kognitivních funkcí u žáků také dovednostní složku (kombinuje kognitivní obsah s dovedností porozumět cizímu jazyku, jazyk jako prostředek, ne cíl, schopnost zpracovat a zaznamenat informace v cizím jazyce, reprodukovat je či je dále použít). Tato metoda rovněž naplňuje ŠVP – dotýká se zejména specifických témat (Literární osobnosti anglicky/francouzsky mluvících zemí), slučuje v sobě celý soubor jazykových dovedností – poslech, čtení s porozuměním, mluvení a psaní.

# Údaje o výsledcích vzdělávání

Samozřejmou součástí studia je také prověřování získaných vědomostí a dovedností. V souvislosti s tím Slezské gymnázium opětovně pokračovalo v testování. To proběhlo ve dvou termínech – na podzim pro žáky 1. ročníku a na jaře pro žáky 3. ročníku. U žáků 1. ročníku se měřila vstupní úroveň, u žáků 3. ročníku pak přidaná hodnota vzdělávání, tzv. relativní přírůstek znalostí. Testování zajišťovala firma MEC, o. p. s., v rámci **programu Kvalita**. Závěry z testování byly použity mj. také pro strategii příprav do hodin vybraných předmětů tak, aby při dalším měření byl vykázán pozitivní přírůstek znalostí. Žáci jsou prostřednictvím zpráv informováni o své připravenosti ke studiu na vysoké škole, o úrovni svých vědomostí a dovedností v porovnání s ostatními žáky, kteří se testování zúčastnili. Testování bylo jako obvykle prováděno elektronicky a test se skládal ze 4 částí – český jazyk, matematika, cizí jazyk a obecné studijní předpoklady.

Novinkou v uplynulém školním roce bylo zapojení do projektu **Předsudky jsou out**. Projekt je zaměřen na utváření postojů a názorů v oblasti soužití s národnostními a etnickými menšinami v ČR. Je rovněž vhodným doplněním ŠVP, v němž naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova. Do projektu je vybrána vždy jedna škola z každého kraje – jako zástupce Moravskoslezského kraje bylo vybráno Slezské gymnázium v Opavě. Projektu se účastnila celá 1 třída, přičemž výstupy byly formou konzultací a seminářů rozšířeny mezi další pedagogy a žáky školy. Třída 3. C absolvovala v průběhu školního roku sérii kurzů a seminářů.

## 5.1 Hodnocení prospěchu

Povinné předměty		Počet klasifikovaných žáků*	Prospěch
Cho	Chování	414	1,002
Čj	Český jazyk a literatura	412	1,949
Aj	Jazyk anglický	413	1,768
Nj	Jazyk německý	126	1,810
Fj	Jazyk francouzský	110	1,473
Rj	Jazyk ruský	65	1,723
Šj	Jazyk španělský	112	1,929
ZSV	Základy společenských věd	413	1,249
D	Dějepis	315	1,673
Z	Zeměpis	314	1,557
M	Matematika	413	2,116
Fy	Fyzika	314	1,787
Ch	Chemie	314	1,771
Bi	Biologie	412	1,765
IKT	Informační a komunikační technologie	190	1,247
HV	Estetická výchova - hudební	87	1,287
VV	Estetická výchova - výtvarná	103	1,087
Tv	Tělesná výchova	406	1,007

\*Ve školním roce 2011/2012 byli ve třídě 3.C zařazeni dva žáci ze zahraniční žákyně z Kolumbie a žák z USA. Do celkového počtu žáků školy započítáni jsou, mezi klasifikovanými žáky většinou nefigurují.

# Údaje o výsledcích vzdělávání

Nepovinné předměty		Počet klasifikovaných žáků	Prospěch
SNL	Seminář z neformální logiky	73	1,260
Aj_c	Konverzace v anglickém jazyce	30	1,433
SIVT	Informatika a výpočetní technika	19	1,632
JLS	Jazykový a literární seminář	10	1,300
SAj	Seminář z angličtiny	29	1,517
SFj	Seminář z francouzštiny	15	1,067
SNj	Seminář z němčiny	13	1,462
SBi	Seminář z biologie	66	1,667
SD	Seminář z dějepisu	40	1,425
SEV	Seminář z estetické výchovy	13	1,692
SFy	Seminář z fyziky	26	1,462
SFCE	Seminář z angličtiny FCE	62	1,645
SCh	Seminář z chemie	59	1,508
SM	Seminář z matematiky	47	1,745
SVS	Společenskovední seminář	27	1,222
SMK	Multikulturní vzdělávání	97	1,196
SZ	Seminář ze zeměpisu	43	1,116

Celkový průměrný prospěch školy		1,605
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	183
	prospěl	228
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	celkem	22832
	z toho neomluvených	7
	průměr na žáka	55,2

# Údaje o výsledcích vzdělávání

## 5.2 Výchovní opatření

Pochvala ředitelky školy	111
Pochvala třídního učitele	321
Důtka ředitelky školy	0
Důtka třídního učitele	4
Napomenutí třídního učitele	1

Je potěšujícím faktem, že díky aktivitě žáků při vzdělávání kontinuálně narůstá počet těch, kteří byli oceněni pochvalou ředitelky školy nebo třídního učitele. Je bezesporu zásluhou kvalitní práce preventivního týmu, že klesá počet problematických projevů chování u žáků, a tedy i počet udělených důtek třídních učitelů či snížených známek z chování.

## 5.3 Souhrnná statistika tříd

Třída	Žáků	Hodnocení*				Prospěch	Absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N		celkem	neomluv.	
1.A	32	26	6	-	-	1,34	49,18	-	Mgr. Petlach Marek
1.B	32	10	22	-	-	1,60	66,18	-	Mgr. Pěchulová Veronika
1.C	32	19	13	-	-	1,50	53,34	-	Mgr. Vaněk Petr
<b>1. r.</b>	<b>96</b>	<b>55</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,48</b>	<b>56,23</b>	<b>0</b>	

2.A	31	11	20	-	-	1,67	48,83	-	Mgr. Plaček Kamil
2.B	30	11	19	-	-	1,57	53,06	-	Mgr. Rozsival Jan
2.C	33	13	20	-	-	1,56	46,33	-	Mgr. Weiglhoferová Lenka
<b>2. r.</b>	<b>94</b>	<b>35</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,60</b>	<b>49,41</b>	<b>0</b>	

3.A	31	15	15	1	-	1,67	70,80	-	Mgr. Hrstková Zdeňka
3.B	32	10	22	-	-	1,77	47,93	-	Mgr. Robenek Jiří
3.C	30	5	23	2	-	1,79	65,90	-	Mgr. Kumstát Jan
3.D	33	13	20	-	-	1,71	58,60	-	Mgr. Podrazká Věra
<b>3. r.</b>	<b>126</b>	<b>43</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1,73</b>	<b>60,81</b>	<b>0</b>	

4.A	30	19	11	-	-	1,46	67,80	-	Mgr. Sklenářová Miluše
4.B	34	17	17	-	-	1,65	39,61	0,21**	Mgr. Dočekalová Zita
4.C	34	14	20	-	-	1,58	52,26	-	Mgr. Martínková Monika
<b>4. r.</b>	<b>98</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,56</b>	<b>53,22</b>	<b>0,21</b>	

<b>CELKEM</b>	<b>414</b>	<b>183</b>	<b>228</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1,59</b>	<b>54,92</b>	<b>0,21</b>	
---------------	------------	------------	------------	----------	----------	-------------	--------------	-------------	--

\*V – prospěl(a) s vyznamenáním, P – prospěl(a), 5 – neprospěl(a), N - nehodnocen(a)

\*\*Uvedený počet neomluvené absence byl ve druhém pololetí školního roku klasifikován sníženou známkou z chování (2 stupeň).



## 5.4 Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky na Slezském gymnáziu proběhly v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Ve školním roce 2011/2012 se maturity konaly v nové podobě, která rozlišovala společnou (státní) a profilovou (školní) část a při níž opravy didaktických testů a písemných prací z jazyků zajišťovala společnost Cermat.

Společná část	Profilová část
1. povinná zkouška - český jazyk a literatura	1. povinná profilová zkouška
2. povinná zkouška - cizí jazyk nebo matematika	2. povinná profilová zkouška
Nepovinné zkoušky (nejvýše 3 zkoušky)	Nepovinné zkoušky (nejvýše 2 zkoušky)

Žák si u každé zkoušky společné části zvolil základní (Z) nebo vyšší (V) stupeň obtížnosti. Všechny zkoušky společné části zadávalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určilo v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek a stanovilo také kritéria hodnocení.

Ve společné části byly maturitní zkoušky z cizího jazyka a českého jazyka a literatury pojety jako zkoušky komplexní, která se skládají ze tří dílčích zkoušek: ústní zkoušky, didaktického testu a písemné práce. Maturitní zkouška z matematiky byla koncipována jako didaktický test. V profilové části probíhaly maturitní zkoušky podobně jako v minulosti, tj. žáci si povinně volili dva z následujících předmětů český jazyk (dějiny literatury), matematika, cizí jazyk, biologie, fyzika, chemie, zeměpis, základy společenských věd, dějepis, informatika (ICT), estetická výchova výtvarná/hudební.

Maturitní zkoušky proběhly dle následujícího harmonogramu:

Typ maturitní zkoušky	Termín	Třída
ústní maturitní zkoušky (společná i profilová část):	21. 5. – 25. 5. 2012	4.B
	28. 5. – 1. 6. 2012	4.A, 4.C
písemné práce a didaktické testy (společné část):	2. 5. – 10. 5. 2012	všechny třídy

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Předmět	Obor	Úroveň/ forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Společná	ČJ	G	základní	95	95	95	87	95	2,07
		G	vyšší	3	3	3	3	3	1,67
	AJ	G	základní	61	61	61	61	61	1,39
		G	vyšší	10	10	10	10	10	1,22
	M	G	základní	23	23	23	x	x	2,17
		G	vyšší	1	1	1	x	x	4,00
	NJ	G	základní	2	2	2	2	2	2,00
		G	vyšší	0	0	0	0	0	-
	FJ	G	základní	1	1	1	1	1	2,00
		G	vyšší	0	0	0	0	0	-
	OSZ	G	základní	0	0	0	0	0	-
		G	vyšší	1	1	1	x	x	2,00
	D	G	-	1	1	1	x	x	2,00

# Údaje o výsledcích vzdělávání

Přehled výsledků MZ v termínu jarním

Část	Předmět	Obor	Úroveň/ forma	Počet		Úspěšně vykonalo			Prům. prospěch
				přihlášených	maturujících	DT	PP	ÚZ	
Profilová	ČJL	G	ústní zk.	28	28	x	x	28	1,70
	Bi	G	ústní zk.	21	21	x	x	21	1,76
	D	G	ústní zk.	6	6	x	x	6	1,17
	HV	G	ústní zk.	3	3	x	x	3	1,00
	VV	G	ústní zk.	8	8	x	x	8	2,25
	FY	G	ústní zk.	3	3	x	x	3	1,67
	CH	G	ústní zk.	20	20	x	x	20	1,50
	IVT	G	ústní zk.	1	1	x	x	1	2,00
	AJ	G	ústní zk.	18	18	x	x	18	1,89
	FJ	G	ústní zk.	5	5	x	x	4	2,00
	NJ	G	ústní zk.	12	12	x	x	12	1,50
	RJ	G	ústní zk.	1	1	x	x	1	2,00
	ŠJ	G	ústní zk.	2	2	x	x	2	1,50
	M	G	ústní zk.	1	1	x	x	1	1,00
	Z	G	ústní zk.	51	51	x	x	51	1,86
ZSV	G	ústní zk.	17	17	x	x	16	1,77	

Přehled celkových výsledků MZ za školní rok 2011/2012

Obor	Termín	Jarní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
G	řádný	43	45	10	1,78
	opravný	x	x	x	x

Obor	Termín	Podzimní termín			
		prospěl	prospěl s vyzn.	neprospěl	prům. prospěch
G	řádný	x	x	x	x
	opravný	10	0	0	1,95

Vysvětlivky použitých zkratk

DT - didaktický test

PP - písemná práce

ÚZ - ústní zkouška

Dne 3. září 2012 se konaly opravné maturitní zkoušky těch žáků, kteří neprospěli v jarním termínu. Jednalo se ve většině případů o žáky, kteří opakovali písemnou práci z českého jazyka ve státní části maturitní zkoušky. Všichni žáci v podzimním termínu maturitní zkoušky složili úspěšně.

Vzhledem ke komplexnosti výsledků maturitních zkoušek nebylo snadné interpretovat výsledky maturitních zkoušek, přestože právě objektivní percentilové srovnání všech maturantů bylo jednou z avizovaných výhod nového pojetí maturitní zkoušky. Nicméně se ukázalo, že výsledky žáků Slezského gymnázia ve srovnání s ostatními gymnazisty v České republice jsou velmi kvalitní.

## 5.5 Výsledky školy v programu KVALITA ve školním roce 2011/2012

Testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání
			79 Obecná příprava *
	úspěšnost	percentil	percentil
Jazyk český	79	90	90
Matematika	69	100	100
Jazyk anglický	82	73	73
Jazyk německý	63	67	67
Test krátkodobé paměti	46	60	60

Testování žáků 3. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou

Předmět	Výsledky školy v rámci všech testovaných škol		Výsledky školy v rámci škol téže skupiny oborů vzdělání	
			79 Obecná příprava *	
	úspěšnost	percentil	percentil	přidaná hodnota
Jazyk český	73	88	54	2. stupeň
Matematika	59	82	46	3. stupeň
Jazyk anglický	68	87	43	3. stupeň
Jazyk německý	0	-	-	-
Test krátkodobé paměti	91	93	75	-

## 6 Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní tým vedený školní metodičkou prevence pracoval cíleně a pravidelně zejména na poradenské činnosti, zapojení žáků do projektů školy, koordinaci volnočasových aktivit. I v tomto roce bylo rodičům umožněno sledovat docházku žáků do vyučování.

Žákům prvního ročníku byl po dobrých zkušenostech z minulého roku představen preventivní program bezpečného zacházení s internetem „Seznam se bezpečně“, který byl rozebrán v hodinách psychologie. Celoročně byla podporována práce školního parlamentu (skupina ZIP), který uspořádal nebo se podílel na celé řadě zajímavých mimoškolních aktivit.

Skupina žáků HELP P3 již několikátým rokem úspěšně realizovala projekt zabývající se problematikou poruch příjmu potravy, tradičně probíhala spolupráce s mateřskou školou Eliška. Pokračovala rovněž spolupráce Slezského gymnázia s Obecním domem v Opavě, kde probíhaly po celý rok pod záštitou naší školy přednášky a osvětové besedy s odborníky pro veřejnost na různá témata.

Školní metodička prevence spolupracovala intenzivně především s výchovnou poradkyní. Pro potřeby všech zaměstnanců školy byla vytvořena krizová karta s informacemi pro rychlou orientaci v mimořádných situacích.





## 7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady, přesto bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jednou z hlavních aktivně podporovaných priorit vedení školy. Vzdělávací akce byly realizovány na základě plánu DVPP Slezského gymnázia a také v souladu s individuálními rozvojovými plány (IRP) jednotlivých pedagogických pracovníků a byly akreditovány MŠMT ČR. Významný podíl na vzdělávacích akcích zaujímaly kurzy financované z ESF a organizátory byli především KVIC Nový Jičín, MEC o. p. s. Ostrava, NIDV, RPIC – VIP, ale také vysoké školy (Ostravská univerzita, Vysoká škola báňská – Technická univerzita aj.).

Nezanedbatelná část úspěšně absolvovaných kurzů bylo studium zadavatelů a hodnotitelů nové maturitní zkoušky, a to jako kvalifikovaných hodnotitelů pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek. Na další vzdělávací oblast se zaměřil seminář Kariérový poradce I – silné stránky jako základ pro správnou volbu povolání, semináře Učící se škola, Mentor, RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení), Koučovací přístup v práci pedagoga či seminář Kompetence k efektivní komunikaci a celoživotnímu učení, který svou realizací přesáhl i do dalšího školního roku.

Nadále probíhalo oborové studium v předmětových komisích (Moderní škola - podpora inkluze ve vzdělávání), školní metodička prevence se zúčastnila setkání krajských metodiků prevence, absolvovala školení v oblasti legislativy nebo školení v Parlamentu ČR. Vedení školy se opět aktivně účastnilo projektu koučování a intenzivně se vzdělávalo v oblastech managementu.





## 8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Slezské gymnázium během školního roku zorganizovalo ve vlastní režii a ve spolupráci s partnerskými organizacemi nebo jinými subjekty velké množství vzdělávacích i výchovných akcí. Informace o těchto akcích a jejich konkrétních výstupech byly pravidelně prezentovány na webových stránkách školy nebo v jiných médiích. Jako každý rok byly zorganizovány dva dny otevřených dveří, škola se představila na přehlídce středních škol regionu Informa.

Slezské gymnázium je univerzitním gymnáziem Slezské univerzity v Opavě. Mezi oběma institucemi probíhala oboustranná komunikace. Pedagogové Slezského gymnázia se aktivně věnovali studentům vysokých škol a pomáhali jim vést jejich povinné pedagogické praxe, mnozí zasedli v porotách okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích, popř. byli garanty těchto soutěží. Pedagogové Slezské univerzity pak v pozicích odborníků zaujali čestná místa v komisích a porotách některých soutěží (jazykové soutěže, fotografická soutěž Oko prázdnin aj.). Mezi každoročně opakované akce patří rovněž Matematické besedy, Matematické pátky či Vánoční matematická soutěž (viz dále).

Při Slezském gymnáziu funguje Slezské vzdělávací centrum, které nabízelo stejně jako loni nejen kurzy cizích jazyků, ale nově svou nabídku rozšířilo také o kurzy sloužící k intenzivní přípravě ke studiu na VŠ (Odmaturuj z matematiky, Přípravný kurz z matematiky, Přípravný kurz z biologie) a rovněž o kurzy využitelné širokou veřejností (Cvičení z českého jazyka, Kurz administrativy, Kurz komunikace s veřejností).

### I. Vědomostní a umělecké soutěže, certifikáty

- Certifikáty z jazyků – jednou z priorit školy je zvýšený zájem o studium cizích jazyků. Jako každoročně jsou studenti motivováni ke složení jazykových certifikátů. V tomto školním roce se podařilo složit nejen certifikáty z angličtiny, kterou studují všichni studenti gymnázia, ale také z francouzštiny, španělštiny a němčiny, které jsou druhým cizím jazykem, tzn. že ve většině případů se jim studenti začínají věnovat teprve s nástupem na gymnázium. O to ocenitelnější jsou pak jejich úspěchy při dosažení zvoleného certifikátu.
  - Certifikáty z anglického jazyka
    - PET (Preliminary English Test) – 1 student
    - FCE (First Certificate in English) – 11 studentů
    - CAE (Certificate in Advanced English) – 2 studenti
  - Certifikáty z francouzského jazyka
    - DEL F Scolaire A1 – 10 studentů
    - DEL F Scolaire A2 – 10 studentů
    - DEL F Scolaire B1 – 5 studentů
  - Certifikáty z německého jazyka
    - ZERTIFIKAT DEUTSCH – 3 studenti
  - Certifikáty ze španělského jazyka
    - DELE Inicial B1 – 2 studenti

- National Literary Award for Young Writers – celostátní soutěž, která je zaměřena na psaní povídek v anglickém jazyce (letos na téma Small World). Student Michal Jarnot uspěl v konkurenci 220 soutěžících a se svou povídkou obsadil 4. místo.
- Pražský studentský summit – 17. ročník celostátní vzdělávací soutěže pro studenty středních a vysokých škol. Soutěž po několika workshopech vrcholí čtyřdenní konferencí s vybranými účastníky. Školu reprezentovali Jakub Nosek, Vojtěch Rossmann a Šimon Pepřík, kdy poslední jmenovaný byl oceněn jako „skokan roku“ (vzhledem ke své premiérové účasti v soutěži, ale při zhodnocení kvality a obsahu projevu).
- Business Point – 6. ročník celonárodní manažersko-marketingové soutěže pro střední školy, kterou organizuje VUT Brno. Z celkového počtu 127 soutěžících studentských skupin se 2 týmy žáků školy probojovaly až do finále, kde tým ve složení Jiří Moravec, Jakub Kocián a Michal Jarnot získal 2. místo v hodnocení odborné poroty a 1. místo v hodnocení laické poroty. Druhý z týmů reprezentujících školu (Kateřina Kupková, Nikola Střelcová, Daniel Šafrán a Jan Wikturna) byl v hodnocení odborné i laické poroty na 3. místě.
- ISOMUN konference – účast na akci pořádané 1st International School of Ostrava. Slezské gymnázium zde zastupovala čtyřčlenná skupina, celá konference probíhá v anglickém jazyce.
- iBobr – soutěž informatiky spojená s řešením logických úloh. Škola byla reprezentována ve dvou kategoriích – v kategorii Senior, kde se David Zapletal umístil na 112. místě (z 2 368 soutěžících), a v kategorii Junior, kde Pavel Tomek obsadil z celkového počtu 4 341 zúčastněných skvělé 24. místo.
- Olympiáda z matematiky – 1. – 3. místo v celostátním kole (Michal Kopf), postup do mezinárodního kola v Argentině
- Dnešní svět v pohybu s Českou spořitelnou – účast v celostátním kole doprovodné soutěže Eurorebusu
- Eurorebus – vědomostní soutěž organizovaná Českou spořitelnou – účast v celostátním kole soutěže (3 skupiny a 2 jednotlivci)
- Náboj – matematická soutěž týmů. 3 týmy reprezentující školu se ve dvou kategoriích zúčastnily celostátního kola soutěže.
- Genius Logicus – mezinárodní logická soutěž. Naši studenti se umístili v celostátním kole soutěže ve druhé desítce (z 390 zúčastněných), v kole mezinárodním ve druhé stovce (z téměř 1700 zúčastněných).
- Náchodská Prima sezóna – XV. ročník celostátního festivalu studentské tvořivosti. Škola se každoročně zapojuje svými pracemi v několika kategoriích. Vzhledem k tomu, že soutěž nemá předkola a prvním výběrovým kolem jsou tzv. nominace z došlých prací, které provádí odborná porota, je zřejmé, že právě již nominace je velkým oceněním pro studenty a jejich práci. Studenti v tomto školním roce získali v kategorii poezie 2 nominace, v kategorii próza 7 nominací a v kategorii scénář 1 nominaci. Celkové výsledky – Hana Grigarcziková získala 2. místo v celostátním kole (kategorie scénář), Petr Schreier byl v kategorii próza oceněn čestným uznáním poroty.
- Nov. 17 Ostrava Cup – krajské kolo debatní soutěže v anglickém jazyce, organizované Asociací debatních klubů. Debatní turnaj je určen středoškolským týmům a rozvíjí argumentační, prezentační i jazykové dovednosti studentů, rozšiřuje všeobecný přehled. Reprezentanti školy Lenka Gollová, Adam Tkáč a Anastasiya Zhur svým nasazením přesvědčili porotu k udělení 3. místa, Lenka Gollová pak v jednotlivcích získala ocenění za nejlepšího řečníka turnaje.
- Finanční gramotnost – účast na celostátní soutěži v oblasti FG, postup do krajského kola

- Systém využití počítačem podporovaných experimentů – vývojový workshop, který proběhl 11. a 12. 6. 2012 v Beskydách. Studenti Michal Peterek, Lukáš Vicherek a Lukáš Podešva se svým projektem „Automatizovaný systém řízení teploty ve skleníku“ obsadili v rámci týmů Moravskoslezského kraje 1. místo.
- Turnaj měst – matematická soutěž pro střední školy – v krajském kole v kategorii Junior Jana F. Lukašáková, Lenka Sypěnová a Jakub Onderka obsadili 1. místo, Daniel Barvík 2. místo, v kategorii Senior obsadil v krajském kole 1. místo Michal Kopf.
- SOČ – Ondřej Herudek získal v krajském kole soutěže středoškolské odborné činnosti 3. místo (práce v oboru historie).
- Olympiáda v anglickém jazyce – 2. místo v krajském kole (Vojtěch Křempek)
- Olympiáda ve francouzském jazyce – 2. místo v krajském kole (Michaela Firleyová), 6. místo v krajském kole (Marie Procházková)
- Olympiáda ze španělského jazyka - 3. místo v krajském kole (Simona Galiová)
- Olympiáda Dona Quijota – účast v krajském kole ve 2 kategoriích (Simona Galiová, Hana Křest'anová); Simona Galiová získala ve své kategorii v krajském kole 3. místo
- Olympiáda v ruském jazyce – účast v krajském kole ve 2 kategoriích (Marie Procházková, Zdeňka Cihlářová); Marie Procházková obsadila dělené 4. – 5. místo
- TravelPod – účast v 5. ročníku zeměpisné soutěže
- Moravskoslezský matematický šampionát – účast v soutěži – krajská úroveň (Michal Jarnot, Jiří Jurečka, Alice Petlachová, Adam Tietz, Lukáš Podešva)
- Olympiáda z fyziky – účast v krajském kole (Michal Peterek)
- Finanční gramotnost – účast v krajském kole (Jan Wikturna, Vojtěch Křempek a Duy Anh Tran)
- Olympiáda z dějepisu – účast v krajském kole (Simona Galiová, Veronika Kochová)
- Olympiáda z chemie – účast v krajském kole (Martin Bárta)
- Olympiáda z biologie – účast v krajském kole (Soňa Borýsková, David Tima)
- Pišqworky – účast v krajském kole
- Olympiáda ze zeměpisu – účast v okresním kole
- Matematický klokan – účast ve školním kole soutěže
- Přírodovědný klokan – účast ve školním kole soutěže

## II. Sportovní soutěže

- Pódiové skladby – 3. místo v celostátním kole soutěže – školní skupina Hopsánky soutěžila ve III. kategorii se skladbou S.O.S. a dokázala, že opět patří v republice k nejlepším souborům.
- Plážový volejbal – účast ve finále AŠSK ČR v Brně
- Župná Kalokagatia – Mladý záchranář – slovenská sportovně-vědomostní soutěž žáků středních škol s mezinárodní účastí – tým studentů Slezského gymnázia se účastnil celostátního kola, kde obsadil 4. místo.
- Mistrovství ČR Corny – účast v celostátním kole soutěže středoškolských družstev v atletice
- Soutěž v beach volejbalu – účast v republikovém finále (hoši i dívky)
- Soutěž v orientačním běhu – 2. místo v krajském kole, účast v republikovém finále
- Junior Mattoni maratón – 2. místo v krajském kole, účast v republikovém finále

- Silový čtyřboj – 2. místo v krajském kole
- Soutěž ve šplhu – 3. místo v krajském kole (dívky)
- Stolní tenis – pohár AŠSK – krajské kolo – tým chlapců obsadil 4. místo (M. Mrózek, F. Ribka, J. Petlach a J. Čmelík), děvčata získala bronzové ocenění (L. Blahetová, J. Šlupinová a N. Tisoňová)
- Sportovní gymnastika – 7. místo v krajském kole (Klára Mikešová)
- Soutěž ve šplhu – účast v krajském kole (dívky)
- Středoškolská futsalová liga – účast ve finále divize F – Severní Morava
- Martínkův memoriál – každoroční soutěž ve volejbale, v níž v letošním ročníku chlapci obsadili 2. a dívky 3. místo
- Soutěž ve florbalu – 1. místo (dívky) a 3. místo (chlapci) v okresním kole
- Soutěž ve volejbalu – 2. místo v okresním kole soutěže (hoši i dívky)
- Soutěž v přespolním běhu – 2. místo v okresním kole (dívky)
- Soutěž v basketbalu – 2. místo (chlapci) a 3. místo (dívky) v okresním kole

### III. Ocenění žáků

- Lenka Gollová – oceněná hlavní cenou udělovanou Rotary klubem Opava International v kategorii „Školy mateřské, základní a střední, pečující o děti s handicapem“. Rovněž také obdržela hlavní cenu Srdce na dlaní. Její aktivity jsou téměř nevypočitatelné, navíc i přes rozsáhlé mimoškolní vytížení dosahuje výborných studijních výsledků. K výčtu jejích aktivit lze zařadit následující: dobrovolník při práci v domovech seniorů (Domov sv. Zdislavy, Domov Bílá Opava), dobrovolník pro Elim (doučování dětí s vývojovými poruchami učení), vedoucí kroužku Muzikoterapie ve speciální MŠ Eliška, instruktor dětských kolektivů a zdravotník zotavovacích akcí (zkoušky složené pro účast na táborech s autistickými dětmi a s dětmi s Aspergerovým syndromem), práce s malými dětmi (agentura Mimísek, projekt 5P pro děti se speciálními potřebami), práce v projektu HELP P3.
- Jan Kostera – student ohodnocený v rámci Oceňování nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji. Záběr jeho aktivit je velmi široký. Vynikajících výsledků dosahoval v angličtině (každoroční vítěz překladatelské soutěže, okresních i krajských kol, vítěz celostátního kola olympiády v AJ v roce 2011), výborných výkonů dosahuje také ve hře na klavír a rovněž v kompozicích pro tento nástroj. Vystupoval také jako člen školního divadelního souboru Bez názvu, kde mj. získal ocenění za herecký výkon na krajské divadelní přehlídce Valašské křoví Slavičín.

### IV. Projekt HELP P3

– projekt zabývající se problematiku poruch příjmu potravy. V prostorách školy formou prezentací vybraní a vyškolení studenti předávají informace o dané tematice mládeži ve věku 12 – 18 let. Na škole sídlí také HELP P3 centrum, jehož úkolem je být spojnicí mezi nemocnými a odborníky. Ve skupině dobrovolníků pracuje 29 studentů ze všech ročníků školy. Přednášky probíhají interaktivní formou a jsou velmi pozitivně přijímány, zejména proto, že o problémech „nepoučují“ odborníci, ale prakticky vrstevníci posluchačů. Dokladem o úspěšnosti projektu je mimo jiné také to, že v průběhu tohoto školního roku proběhlo 45 přednášek pro studenty základních a středních škol a také jedna pro veřejnost (v rámci akce Středeční přednášky – viz níže).

## V. Projekt Finanční gramotnost

– projekt finanční skupiny KFP (Česká spořitelna). Toho projektu se zúčastnili všichni studenti 3. ročníku. Zábavnou formou získali zkušenost z oblasti osobních financí – jak investovat, nastavit hypotéku či pojištění nebo jak nespadnout do dluhové pasti. Projektu se účastnilo 110 žáků a naučili se zlatá pravidla finanční gramotnosti, rozlišit dobré a špatné dluhy, správně se pojistit, vysvětlit si principy investování a ochrany majetku a osvojili si principy sestavení osobního finančního plánu. Díky nadšení z tohoto projektu začala náměstkyně primátora Opavy připravovat projekt Finanční gramotnosti na základních školách v Opavě. Studenti SGO budou na ZŠ spolupracovat jako poradci.

## VI. Projekt Koučink

– cílem projektu je posílení klíčových kompetencí žáků, jejich zplnomocnění k převzetí zodpovědnosti za svůj vlastní život a budoucí profesní dráhu a tím úspěšnější vstup na trh práce. Klíčová je rovněž podpora spolupráce základních a středních škol s firmami v regionu za účelem zatraktivnění technických a jiných nedostatkových oborů a motivace studentů k dokončení středoškolského studia - formou nových nástrojů kariérového poradenství. Tohoto projektu se účastnilo 19 studentů po 34 hodinách.

## VII. Projekt Culture change

– projekt Euroregionu Silesia v rámci Operačního programu přeshraniční spolupráce Česká republika a Polská republika. Projekt je založen na partnerství dvou škol – Slezského gymnázia v Opavě (ČR) a Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi Rydułtowy (PL). V tomto školním roce proběhly v rámci projektu tyto aktivity:

- Ustroň – jednodenní výjezd do polského města
- Divadelní představení – společné vystoupení zástupců obou škol v klubu Art v Obecním domě v Opavě
- In-line bruslení (dvoudenní výcvik spojený se soutěží realizovaný v Městských sadech v Opavě)
- Orlické hory – šestidenní výjezd zaměřený na poznávání česko-polského pohraničí
- Mezipředmětová on-line vědomostní soutěž

## VIII. Projekt Předsudky jsou out

– projekt sestávající z několika víkendových seminářů. Jeho cílem je snížit v současné populaci tendenci soudit ostatní na základě předsudků, zaměřuje se na menšiny žijící v ČR i ve světě, posiluje kompetence školy v multikulturní výchově.

## IX. Spolupráce s Magistrátem města Opavy

- Vítání prvňáčků – akce pořádaná ve spolupráci s Opavskou kulturní organizací na Horním náměstí
- Expozice Cesta města – studenti školy vystupovali v pozici průvodců expozic v prostorách Obecního domu v Opavě



- Dopravní soutěž mladých cyklistů – organizace a zajištění okresního i krajského kola soutěže
- Den otevřených dveří v Kulturním domě Na Rybníčku – zajištění prohlídky nově otevřeného objektu, který si v den otevření 19. 5. 2012 přišlo prohlédnout cca 2000 Opavanů.
- Den dětí pořádaný Magistrátem města Opavy v Městských sadech

## X. Spolupráce se speciální MŠ Eliška

- Pravidelné vedení aktivit a kroužků – muzikoterapie (zpívánky), muzikoterapie (bubny), rehabilitační aktivity, keramika
- Advent a Mikuláš – předvánoční aktivity pro děti z MŠ realizované v Loutkovém divadle v Opavě (6. 12. 2011)
- Valentýnské maškaření – maškarní ples pro děti ze MŠ i jejich rodiče (14. 2. 2012)
- Jarní slavnost – Velikonoce (3. 4. 2012)
- Rej čarodějnic (24. 4. 2012)

## XI. Střední přednášky

– cyklus pravidelných přednášek realizovaných jednou měsíčně v prostorách Obecního domu v Opavě pro opavskou veřejnost (ve spolupráci s Opavskou kulturní organizací). Cyklus nabízí nevšední témata, přednášejícími jsou studenti či bývalí studenti Slezského gymnázia, pedagogové školy či vybraní hosté.

- Vesmírná erotika (Mgr. Martin Petrásek)
- Geocaching aneb Závislost na plastových krabičkách (Vít Bönisch, Mgr. Vladimír Mikulík)
- Napříč náboženstvími aneb Rodinná dovolená jinak (Mgr. Michal König)
- Chanuka (Mgr. Táňa Klementová)
- Kindermädchen x nanny? (Mgr. Veronika Pěchulová)
- Finské školství (Mgr. Karel Kučera)
- Filozofie matematiky – Matematika ve filozofii (Mgr. Milan Pobořil, PhD.)
- Afghánistán, zkušenosti vojáka v zahraniční misi (kpt. Ing. Miloslav Kostřiba)
- Židé v dějinách (Šimon Pepřík)
- Help P3 – poruchy příjmu potravy (skupina studentů aktivně činných v rámci sdružení Help P3)

## 9 Přehled realizovaných aktivit školy

Záměrem vedení školy i jednotlivých vyučujících je neustálé zvyšování kvality vzdělávání a propojení výuky s praxí. Proto byl při pořádání jednotlivých akcí důraz kladen na jejich přesah za hranice školy. Všechny mimořádné aktivity jsou zdokumentovány ve školní kronice a na webových stránkách školy.

Hlavním cílem všech aktivit je účelně naplňovat průřezová témata uvedená v ŠVP, ale především posilovat kompetence žáků. Projektových dnů se účastní všichni žáci školy, důraz je kladen na jejich aktivní zapojení – sami jsou organizátory i účastníky. I v případě dalších aktivit je cílem zapojit co největší počet žáků školy.

Z nejvýznamnějších akcí, které proběhly ve školním roce 2011/2012, vybíráme následující.

### 1. Projektové dny

- Den D – Životní pasti – projekt organizovaný seminaristy předmětu Multikulturní výchova, zaměřený na sociálně patologické jevy (alkoholismus, gambling, kyberšikana, domácí násilí atd.), který proběhl dne 27. března 2012 na celkem 18 stanovištích v prostorách školy.
- Holocaust – Otázka viny – celodenní projektové vyučování (30. 1. 2012)
- Den přírodních věd – celodenní projektové vyučování realizované v prostorách školy (30. 4. 2012). Studenti seminářů z Bi, Ch, Fy a M připravili program, který byl určen ostatním žákům školy. Na jednotlivých stanovištích bylo možné zhlédnout zajímavé pokusy (Ch, Fy), vyzkoušet si „poznávačku“ rostlin a kamenů, otestovat své vědomosti v přírodovědných a matematických kvízích, dovědět se nové informace o chemických látkách v potravinách či testování na zvířatech nebo ochutnat bioobčerstvení.

### 2. Činnost studentského parlamentu ZIP

- Lampiónový průvod – akce organizovaná studenty školy proběhla 17. 11. 2012 za spolupráce herců a techniky Slezského divadla v Opavě
- Vánoční výzdoba na SGO – soutěž o nejlépe vyzdobenou třídu v rámci adventního období
- Šachový turnaj
- Gympl bands - koncert studentských kapel Slezského gymnázia v Opavě určený pro veřejnost (3. ročník – 30. 1. 2012)
- Den elegance (27. 4. 2012)
- Mezitřídní soutěž ve skládání puzzle
- Školní turnaj ve fotbalu a florbalu

### 3. Spolupráce s ostatními školami, institucemi

- Evanjelické gymnázium Liptovský Mikuláš – pokračování navázané spolupráce, tentokrát formou vánočního setkání (seznámení s tradicemi českých Vánoc)
- ZŠ E. Beneše – pokračování již navázané spolupráce – opět vystoupení v rámci adventního času (pro žáky nižšího i vyššího stupně) a příprava Dne dětí pro žáky nižšího stupně

- Slezská univerzita v Opavě – spolupráce nadále probíhá jako oboustranná vzájemná pomoc v rámci aktivit obou institucí – např. Vánoční matematická soutěž (určená žákům ZŠ opavského regionu, každoročně pořádaná na půdě školy ve spolupráci s pedagogy SGO a SLU), Matematické pátky (přednášky pro studenty středních škol pořádané Ústavem matematiky SLU) nebo Matematické besedy
- Ostravská univerzita v Ostravě, Matice slezská, Český svaz bojovníků za svobodu, Lesy České republiky – pokračování navázané spolupráce v pravidelných akcích (viz přehled aktivit školy a prezentace školy na veřejnosti)
- OZDM – Opavské zastupitelstvo dětí a mládeže. Několik žáků školy je aktivními členy této organizace, přičemž student Josef Macháč je místopředsedou OZDM, členem Krajského zastupitelstva dětí a mládeže a členem Národního parlamentu dětí a mládeže.
- Elim, o. s. – křesťanské sdružení pro evangelizaci a diakonii. Cílem jejich přednášky je téma dobrovolnictví – pochopení sociálních problémů ostatních obyvatel, snaha přesvědčit studenty k práci v humanitární oblasti – např. projekt Big brother, big sister (dobrovolné doučování a komunikace s klienty v prostorách Elimu či na odloučených pracovištích)

## 4. Charitativní činnost

- Nadační fond Emil – fond zaměřený na získání prostředků na vytvoření sportovního zázemí pro handicapované děti. Nadace Emil ve spolupráci s Evropským paralympijským výborem organizuje Evropské hry handicapované mládeže, největší sportovní událost pro handicapované mladé lidi. Studenti školy jsou aktivními pomocníky již od prvního ročníku sbírky. Jejich aktivitu letos ocenili na Krajském úřadu Moravskoslezského kraje v Ostravě nejen zástupci fondu Emil, ale také hejtman MSK Jaroslav Palas.
- Květinový den – sbírka na podporu boje proti rakovině
- Píšťalka – humanitární sbírka ve prospěch dětí a dospělých do 35 let s handicapem
- Bílá pastelka – se koná u příležitosti Mezinárodního dne bílé hole, je to celonárodní veřejná sbírka. Její výtěžek podpoří speciální služby pro těžce zrakově postižené. Pořadatelem sbírky je Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR (SONS ČR) ve spolupráci s obecně prospěšnými společnostmi Tyfloservis a TyfloCentrum. Záštitu poskytla předsedkyně Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR Miroslava Němcová.

## 5. Kurzy a exkurze

- Adaptační kurz – kurz určených žákům nastupujícím do 1. ročníku. Proběhl v termínu od 1. do 3. září 2011 v prostorách hasičské školy v Mokřinkách. Jeho cílem bylo jako každoročně vytvoření třídních vazeb, vzájemné poznání žáků s třídními učiteli i navzájem mezi sebou, a to vše pomocí aktivit, her, soutěží a plnění úkolů. Kurz byl opět hodnocen velmi pozitivně, o čemž mimo jiné svědčí stoprocentní účast všech nově přijatých žáků.
- Zimní ozdravný pobyt – týdenní pobyt pro studenty 1. ročníku. Je zaměřen na lyžařský výcvik a pobyt na horách v zimě. V rámci kurzu se studenti seznámili s riziky pobytu na horách a s chováním v krizových situacích. Zároveň se zdokonalili v jízdě na lyžích, snowboardech a běžkách.
- Letní ozdravný pobyt – týdenní pobyt určený studentům 2. ročníku. V rámci pobytu jsou studenti zapojeni

do těchto aktivit: poskytování první pomoci, orientace v terénu, základy šifrování a uzlování, poznávání okolí na kole, seznámení s různými typy sportů.

- Pálava – 4denní mezipředmětová projektová exkurze určená žákům 3. ročníku. Kurz proběhl v červnovém termínu a zaměřil se na oblasti biologie, zeměpisu a historie. Studenti v průběhu kurzu všechny získané poznatky zpracovávali do pracovních listů, které pak byly následně vyhodnoceny.
- Praha – kulturně vzdělávací exkurze pro žáky 4. ročníku. Proběhla v podzimním termínu, zaměřila se opět na historické souvislosti, památky, kulturu a umění, součástí také byly prohlídky současných expozic.
- Francie – týdenní exkurze, jejíž trasa zahrnovala kromě romantické francouzské metropole také regiony Bretaň a Normandie.
- Vídeň – jednodenní exkurze do rakouské metropole
- Knihovní lekce – pravidelná akce určená žákům 1. ročníku. Lekce jsou zaměřeny na rozvoj informovanosti v oblasti knihovnictví a především na posílení čtenářství a čtenářské gramotnosti.
- Man spricht deutsch – interaktivní výstava pořádaná Goethe Institutem
- Dny francouzského podzimu – každoroční akce pořádaná Aliance Française (Ostrava)
- Olomoucký fyzikální kaleidoskop – popularizační akce pro studenty středních škol organizovaná Přírodovědeckou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci
- Hvězdárna a planetárium Johanna Palisy v Ostravě
- Památník Kounicovy koleje v Brně
- Přecherčpávací vodní elektrárna Dlouhé Stráně
- Ruční papírna ve Velkých Losinách
- Koncentrační tábor Osvětim
- Německá a rakouská knihovna Slezské univerzity v Opavě
- Naučná stezka Hvězdnice
- Arboretum Nový Dvůr
- Chemie na Hradě – vzdělávací interaktivní akce na Slezskoostravském hradě
- Nemocniční lékárna
- Ústav soudního lékařství Ostrava
- Transfuzní stanice Slezské nemocnice v Opavě
- QQ studio Ostrava (animační technologie)
- Opavská architektura, monumenty, osobnosti (určeno žákům hudební a výtvarné výchovy – 2. ročník a žákům semináře z estetické výchovy)
- Gaudeamus – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání (Brno)
- Zámek Hradec nad Moravicí
- Po stopách ostravsko-opavské operace – jednodenní exkurze zahrnující návštěvu Památníku slezského odboje na Ostré hůrce nad Hájem ve Slezsku a Památníku II. světové války v Hrabyni.
- Městský hřbitov v Opavě – dějepisná exkurze pro studenty semináře z dějepisu

## 6. Soutěže a akce školy

- Oko prázdnin – fotografická soutěž určená žákům školy. Výsledné práce hodnotila odborná komise, autoři vítězných prací byly odměněni a všechny práce byly po celou dobu součástí fotogalerie na chodbách školy.

- Maraton ve čtení z Dona Quijota – účast v VIII. ročníku soutěže pořádané Gymnáziem Ostrava – Hladnov
- Literární olympiáda – 1. ročník dvoukolové školní soutěže
- Studenti čtou a píšou noviny – zapojení do projektu vyhlášeného MF Dnes
- 24 hodin s knihou – 5. ročník akce, tentokrát pod názvem „Vrahem je zahradník“, zaměřený na detektivní romány a povídky
- Tradiční fiesta s plackou tortilla de patatas – každoroční akce realizovaná v rámci výuky španělského jazyka
- Fan Night – 2. ročník 24hodinové akce, tentokrát na téma Fenomén Harry Potter
- Překladatelská soutěž v anglickém jazyce (Translator of the year) – každoroční soutěž zaměřená na původní anglickou prózu a poezii
- Anglické divadlo – představení divadelní skupiny The Bear Educational Theatre pojednávající o anglické historii
- Mosaico Latino – rozsáhlá ojedinělá akce, která proběhla dne 24. 11. 2011 na půdě školy. Zúčastnili se jí žáci a studenti opavských základních a středních školy v rolích návštěvníků. Projekt zahrnoval nejen „odborné“ informace, ale také ukázky hispánských tanců, gastronomie, hudby, výtvarného umění, přírodní úkazy či pohled na hvězdnou oblohu Latinské Ameriky nebo taje Mayského kalendáře. Vše za účasti zajímavých hostů z Kuby, Venezuely, Kolumbie, Uruquaye, Mexika, Guatemaly, Salvadoru a Peru. Akce byla velmi pozitivně hodnocena všemi účastníky.
- Zpívání s anděly – předvánoční happening
- Nezapomenout – putovní expozice o dějinách 2. světové války vystavená v prostorách školy. Expozice je pořádána ve spolupráci s pobočkou Českého svazu bojovníků za svobodu a je kromě studentů školy přístupná také veřejnosti.
- Valentýn – akce pořádaná vybranými studenty školy
- Vážně nevázně – koncert studentů Slezského gymnázia pořádaný pro opavskou veřejnost (28. 3. 2012)
- Den země (26. 4. 2012)
- Návštěva prvního rady Francouzského velvyslanectví v Praze, pana Nicolase de Lacoste (22. 5. 2012)
- Kdo jsem a kam směřuji – organizace sociologického výzkumu a psychologické studie (v rámci předmětu ZSV)
- Soutěž v německém jazyce
- Den Země – akce ve spolupráci s Lesy ČR

## 7. Kroužky, mimoškolní aktivity, zájmové útvary

- Výtvarný kroužek
- Divadelní soubor Bez názvu – soubor se prezentuje jednak na akcích školy, ale také svá představení předvedl v rámci hodin dramatické výchovy na několika základních školách opavského regionu.
- Školní klub Lampion – kromě obvyklých aktivit zaměřených na činnosti v rámci školy (soutěže, 24hodinové akce atd.) byly spuštěny také filmové projekce s teoretickými vstupy o filmu, režii, hercích, scenáristech, předlohách či filmové kritice.
- Kroužek volejbalu (dívky)
- Studentský parlament ZIP
- Vedení kroužků ve speciální mateřské škole Eliška



- Práce v projektu Help P3
- Kroužek futsalu (chlapci)
- Kroužek basketbalu (dívky, chlapci)
- Kroužek florbalu (dívky, chlapci)
- Pohybové skladby a sportovní gymnastika („Hopsánky“)
- Ekologický kroužek

## 8. Ostatní aktivity

- Studentská knihovna – knihovna slouží žákům školy, v převážné většině obsahuje tituly, které jsou v kánonu děl vybraných pro ústní zkoušku společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury
- Studentské předplatné – zajištění pravidelných návštěv Slezského divadla v Opavě v rámci studentského předplatného
- Jazykové sprchy - zařazení anglické a francouzské výuky v hodinách jiných předmětů (JČ a D)
- Den otevřených dveří – pravidelné akce realizované v prosinci a lednu každého školního roku, určené k propagaci školy. Den je zajištěn z velké části studenty, kteří figurují v rolích průvodců, samozřejmě součástí je pravidelné předávání informací ze strany vedení a výchovné poradkyně, ale také kulturní a vzdělávací program připravený žáky.
- Pořádání školního kola soutěží ve všech naukových předmětech
- Pořádání okresního kola Olympiády v českém jazyce
- Pořádání krajského kola Dějepisné soutěže
- Přípravné kurzy – organizace přípravných kurzů z JČ a M pro zájemce z řad žáků 9. ročníku
- Příjímácké zkoušky nanečisto
- Kurzy tance a společenského chování – kurz je určen žákům 2. ročníku

# Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

**Ve školním roce 2011/2012 na Slezském gymnáziu kontrola ze strany ČŠI neproběhla.**



# Základní údaje o hospodaření školy

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

Činnost školy je financována především z dotace zřizovatele na provoz a prostředků MŠMT na přímé náklady. Financování další řady činností škola uskutečňuje prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů, získaných z vlastní doplňkové činnosti, grantů a sponzoringu.

### Náklady

Náklady celkem	Kč	23 178 419,94
spotřeba materiálu	Kč	1 250 840,10
spotřeba energie	Kč	1 121 558,16
opravy a udržování	Kč	417 036,80
cestovné	Kč	99 754,00
náklady na reprezentaci	Kč	1 701,00
ostatní služby	Kč	663 701,34
mzdové náklady	Kč	14 054 241,00
zákonné soc. pojištění	Kč	4 731 336,13
zákonné soc. náklady FKSP	Kč	155 433,05
jiné sociální náklady	Kč	45 373,56
jiné daně a poplatky	Kč	648,00
ostatní náklady z činnosti	Kč	128 397,00
odpisy dlouhodobého majetku	Kč	466 784,00
ostatní finanční náklady	Kč	18 795,80

### Výnosy

Výnosy celkem	Kč	23 308 710,00
tržby z prodeje služeb	Kč	471 664,00
výnosy z pronájmů	Kč	138 700,00
zúčtování fondů	Kč	132 756,37
ostatní výnosy z činnosti	Kč	253 050,78
úroky	Kč	19 799,73
ostatní finanční výnosy	Kč	5,52
dotace na provozní náklady	Kč	3 182 700,00
dotace na přímé náklady	Kč	18 954 640,00
dotace Euroregionu Silesia	Kč	155 393,60

Škola ve školním roce 2011/2012 vyměnila část starých, poškozených a netěsnících oken za nová s termoizolačními skly, opravila podlahy v některých třídách a kabinetech. Do tříd byly podle možností nainstalovány vestavěné skříně pro ukládání učebních pomůcek a materiálu pro výuku.

Dále škola vybavila jednu třídu stavitelným nábytkem pro žáky, zakoupila nové tabule, dataprojektory, knihy do žákovské knihovny, počítače a především software pro výuku, čímž zajistila zvýšení úrovně vzdělávání.

# Základní údaje o hospodaření školy

Veškeré přidělené prostředky byly účelně a efektivně vynaloženy.

## Doplňková činnost v roce 2011

Doplňková činnost na Slezském gymnáziu je realizována v souladu se zřizovací listinou v těchto oblastech: kurzy Slezského vzdělávacího centra, přípravné kurzy k přijímacím zkouškám a přijímací zkoušky nanečisto a pronájmy prostor.

Náklady na doplňkovou činnost	Kč	369.004,94
Výnosy doplňkové činnosti	Kč	506.799,00
Hospodářský výsledek DČ	Kč	137.794,06

Organizace ukončila hospodaření v roce 2011 ziskem ve výši Kč 137.794,06. Tento zisk byl tvořen doplňkovou činností, hospodaření hlavní činnosti bylo vyrovnané. Vedení Slezského gymnázia navrhuje radě kraje převést zlepšený hospodářský výsledek do fondu odměn ve výši Kč 70.000,00 a do rezervního fondu ve výši Kč 67.794,06.

## Investiční činnost

Ve školním roce 2011/2012 bylo z investičního fondu financováno technické zhodnocení budov v celkové částce Kč 340.004,00. Byla především vyměněna okna ve třídách a na chodbách, nainstalovány rolety, natažena nová elektroinstalace do tříd.

## Poskytnuté dary

Slezské gymnázium obdrželo v tomto školním roce finanční dary do rezervního fondu v celkové výši Kč 105.500,00. Dary poskytly firmy Model obaly, Zarest s.r.o. a také rodiče studentů. Dary jsou využívány v souladu se smlouvami především na realizaci projektových dnů pro studenty – Mosaico Latino, Den D, Den přírodních věd a také k částečnému financování projektu přeshraniční spolupráce mezi naším gymnáziem a gymnáziem v polských Rydułtowech Culture change.

# Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

## 12 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Koncepční záměry školy vycházejí z dlouhodobých záměrů zřizovatele a ze schválených učebních dokumentů pro gymnázia se čtyřletým učebním cyklem. Vedení školy stejně jako ostatní pedagogové vycházejí při formulování svých cílů dalšího rozvoje ze zřetelně formulované a srozumitelné vize školy. Škola má tak jasně stanoveny a hierarchicky uspořádané cíle z hlediska střednědobého i krátkodobého, a to nejen v oblasti výchovně-vzdělávací práce, ale také v oblasti materiálně-technického vybavení.

Žáci Slezského gymnázia se dlouhodobě zapojují do testování relativního přírůstku znalostí žáků Moravskoslezského kraje. Cílem projektu je poskytnout žákům objektivní informace o jejich znalostech ve srovnání se všemi středními školami kraje.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Gymnáziem J. Tranovského v Liptovském Mikuláši. V rámci této spolupráce se uskutečnila partnerská návštěva obou škol. Také pokračoval projekt Culture change, který pracuje na bázi spolupráce mezi Slezským gymnáziem a Gymnáziem v Rydułtowech v Polsku.





# Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

## 13 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tato oblast je úzce propojena především s oblastí dalšího vzdělávání široké veřejnosti a možnostmi, které nabízí personální zázemí gymnázia.

Při škole celoročně působilo již zavedené Slezské vzdělávací centrum, které rozšířilo nabídku původního Slezského jazykového centra. Nabízelo vzdělávání formou kurzů jak žákům školy, tak především zájemcům z řad veřejnosti. Výuka probíhala v odpoledních dvouhodinových kurzech, které vedli zkušení odborníci, popř. rodilí mluvčí. Skupiny tvořilo cca 6 – 10 posluchačů.

V souvislosti s avizovaným záměrem zřizovatele zorganizovat jednotné přijímací zkoušky na střední školy v kraji z českého jazyka a matematiky reagovalo Slezské gymnázium aktualizovanou nabídkou přípravy žáků devátých tříd k přijímacím zkouškám. Přípravné kurzy se setkaly s velkým zájmem z řad uchazečů o studium, personálně tyto kurzy zajišťovali stejně jako v minulých letech vyučující Slezského gymnázia.



# Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

## 14 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Slezské gymnázium spolupracuje s Ostravskou univerzitou jako partner v projektu Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních škol a středních škol (CZ.1.07/2.3.00/09.0024). Délka trvání projektu je 2009 – 2012. Projekt akcentuje moderní pojetí výuky, ke kterému se Slezské gymnázium dlouhodobě snaží směřovat, tj. identifikovat talentované žáky a cíleně s nimi pracovat a obecně přistupovat k žákům individuálně v závislosti na jejich vzdělávacích potřebách. Projekt je financován z ESF a ze státního rozpočtu České republiky.

Na podzim 2011 škola získala prostředky z Operačního programu přeshraniční spolupráce Česká republika – Polská republika 2007-2013 z Fondu mikroprojektů v Euroregionu Silesia na realizaci projektu Culture change (CZ.3.22/3.3.04/11.02624). Projekt bude probíhat do února 2013. Jeho hlavním cílem je rozvoj mezilidských vztahů, společenských, kulturních a sportovních aktivit, rozvíjení spolupráce mezi komunitami na obou stranách hranice se zaměřením na široký rozvoj osobnosti, poznání mentality jiného národa a zvyšování multikulturní tolerance studentů naší i partnerské školy v Polsku.



## 15 Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Pravidla spolupráce s odborovou organizací působící na Slezském gymnáziu upravuje kolektivní smlouva. Ta také stanoví termíny kontroly jejího plnění. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací dlouhodobě probíhá korektně a bezproblémově.

Tradičním partnerem Slezského gymnázia je Slezská univerzita v Opavě. Univerzitní pedagogové se účastnili aktivit organizovaných naší školou a pomáhali v odborných komisích při hodnocení soutěží našich žáků. Slezské gymnázium vychází vstříc žákům Slezské univerzity při konání jejich souvislých i následových pedagogických praxí.

Pracovníci Ústavu cizích jazyků navštívili Slezské gymnázium během projektového dne k Evropskému dni jazyků, pedagogové Ústavu historie a muzeologie pořádali pro naše žáky již tradiční prohlídky opavských památek a historicky významných míst s odborným výkladem. Ve spolupráci s Matematickým ústavem Slezské univerzity se nadaní žáci zúčastňovali matematických besed a soutěží.

Slezské gymnázium rovněž dlouhodobě spolupracuje s Maticí slezskou, Československou obcí legionářskou a Českým svazem bojovníků za svobodu. Pracovníci těchto organizací organizačně zajišťují besedy, přednášky a exkurze s odborným výkladem z oblasti historie na témata Vznik a vývoj činnosti Matice slezské, její současné působení, 2. světová válka a poválečný vývoj, důležité osobnosti regionu apod.

Spolupráce školy a Sdružení rodičů a přátel školy si klade za cíl pomoc při vytváření optimálních podmínek pro žáky, aby mohli úspěšně studovat. V souladu se svými stanovami se Sdružení podílelo na finančním oceňování žáků za vynikající studijní výsledky, za vzornou reprezentaci školy v oblasti kulturní i sportovní. Dále hradilo náklady spojené s účastí žáků na soutěžích, seminářích a exkurzích zvyšujících účinnost výchovně-vzdělávacího procesu a mnoho dalších aktivit, které si škola nemůže dovolit finančně zabezpečovat.

### Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<b>Profesní organizace</b>		
Cloverleaf	Spolupráce při zajišťování skládání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů z angličtiny	Pretesty, testy, metodické semináře
Alliance Française	Spolupráce při zajišťování skládání mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů z francouzštiny	Přednášky, besedy
Sdružení Tereza	Environmentální výchova	Zprostředkování výukových materiálů
Rotary	Osvětová činnost	Poradenství, prezentace
ELIM	Dobrovolnictví – certifikace studentů (Program P5)	Přednášky, osvěta
Samaritán, Emil, Bílá pastelka	Výchova studentů k humanitě	Sbírky, konference



# Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Spolupracující partner	Hlavní oblasti a přínosy spolupráce	Forma spolupráce
<b>Firmy</b> (jiné formy spolupráce než zajišťování praktického vyučování)		
Model	Podpora projektové činnosti a projektových dnů	Věcné dary
Opanet	Zajišťování odborného poradenství v IT oblasti	konzultace
Enovum	Grafické zpracování materiálů	sponzoring
Skiservis Jaglarz	Podpora projektu Culture Change	sponzoring
Komerční banka	Finanční gramotnost	Přednášky, exkurze
KFP, s. r. o.	Finanční gramotnost – projekt zaměřující se na získání zkušeností v oblasti osobních financí; rozvoj znalostí a dovedností v oblasti finančnictví, cílem je povědomí o finanční nezávislosti	Společný projekt pro žáky 3. ročníku
<b>Další partneři</b> (např. úřad práce, obec ...)		
Magistrát města Opavy	Vítání prvňáčků, Den dětí, Soutěž mladých cyklistů, prezentace při expozicích (Cesta města, otevření KD Na Rybníčku), organizace ekologicky významných dnů (Den Země) – kontakt s reálnými akcemi, možnost pracovat na rozvoji osobních kompetencí každého s žáka, práce v místním regionu, Dny evropského dědictví	Organizační zajištění aktivit - Organizace včetně zajištění přednášejících
Obecní úřad Hlučín	Přednášky Help P3 pro ZŠ v Hlučíně	
Opavská kulturní organizace	Středeční přednášky v Obecním domě (organizace OKO) – pro opavskou veřejnost Organizace Dne dětí Lampiónový průvod	Organizační zajištění aktivit - Organizace včetně zajištění přednášejících
Mladá fronta Dnes, Opavský a hlučinský deník	Vedení mladých novinářů z řad studentů SGO	Publikování prací studentů
Slezská univerzita Opava	Oboustranná spolupráce – zejména s Matematickým ústavem a Ústavem cizích jazyků – provázanost střední a vysokého školství, možnost spolupráce v mnoha ohledech, odborné zázemí	Zajištění praxistudentů SLU, odborný dohled v případě soutěží, projektových dnů atd.
ZS Ed. Beneše	Den dětí, přednáška Help P3, divadelní představení	Pořádání akcí
ZS Otická	Den zdraví, florbalový turnaj	Pořádání akcí
Spolupráce se speciální MŠ Eliška	Muzikoterapie, arteterapie, rehabilitační aktivity + každoroční jednorázové aktivity (advent, Mikuláš, Valentýnské maškaření, Jarní slavnost, Rej čarodějnic atd.) - trvalá práce, rozvoj komunikačních i sociálních kompetencí, možnost jisté formy „praxe“ pro případné další studium v oboru	Pravidelné vedení kroužků, organizační zajištění aktivit (včetně náplně)
Matice slezská Česká obec legionářská Český svaz bojovníků za svobodu	Besedy a přednášky na vybraná témata – rozvoj povědomí o blízké historii, významných (regionálních) osobnostech	Besedy, výstavy, přednášky, exkurze
Úřad práce Opava Psychiatrická léčebna Opava Transfúzní stanice Slezské nemocnice Opava a další sociální a zdravotní instituce a subjekty	Den D – projektová výuka Aktivity v rámci volitelných seminářů (Multikulturní vzdělávání, Společenskovední seminář) – posílení sociální kompetence, prevence v oblasti sociálně patologických jevů	Přednášky, exkurze

# Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

## Stipendia žáků

Počet udělených stipendií	Firmy poskytující stipendium
0	Nebyla udělena





Podklady pro výroční zprávu dodali a na zprávě se podíleli:

Ludmila Černošorská – sekretářka, tajemnice Sdružení rodičů a přátel školy

Mgr. Jana Dümlerová – vedoucí PK předmětů M, Fy, Z, koordinátorka EVVO

Mgr. Zuzana Holušová – vedoucí PK TV a ZSV

Mgr. Magda Hrstková – vedoucí PK humanitních předmětů

Mgr. Zdeňka Hrstková – vedoucí PK anglického jazyka

Mgr. Jiřina Janišová – vedoucí PK předmětů Bi, Ch

Mgr. Jaromír Křížek – vedoucí PK IKT

Mgr. Karel Kučera – zástupce ředitelky školy

Ing. Milada Pazderníková – ředitelka školy

Mgr. Veronika Pěchulová – vedoucí PK cizích jazyků

Mgr. Kamila Tkáčová – školní metodička prevence

Mgr. Lenka Weiglhoferová – výchovná poradkyně

Poznámka:

Všichni studenti a pedagogové, jejichž jména jsou uvedena ve výroční zprávě nebo kteří jsou zachyceni na fotografiích z akcí reprezentujících školu na veřejnosti, poskytli škole písemný souhlas se zveřejněním. Autoři fotografií zveřejněných ve výroční zprávě souhlasí s využitím těchto fotografií k propagaci školy.

Výroční zpráva o činnosti školy byla se zaměstnanci projednána na poradě dne 9. října 2012.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou SGO dne 12. října 2012.

Ing. Milada Pazderníková  
ředitelka školy

## Zasedání OSN na nečisto se zúčastnili i studenti z Opavy

Studenti Slezského gymnázia **Simon Peprík**, **Jakub Nosek** a **Vojtěch Rossmannith** se byli aktéry prestižního **Pražského studentského summitu**.

Opavští studenti byli na jednání summitu pozváni na základě své eseje na předem dané téma. **Pražský studentský summit** je prestižní vzdělávací projekt, kterého se může zúčastnit přibližně 300 studentů středních a vysokých škol. Přípravná setkání probíhají na půdě **Vysoké školy ekonomické v Praze**, slavnostní závěrečná konference pak na **Václavském náměstí** v hotelu **Ambassador**. Zasedání simulují jednání **Organizace spojených národů**, **Severoatlantické aliance** a **Evropské unie**. Cílem projektu je prohloubení znalostí o světové politice, rozvoj jazykových dovedností zúčastněných studentů a rozvoj jejich samostatné práce a schopnosti argumentace. V rámci přípravných setkání si studenti vylechli celou řadu zajímavých přednášek známých hostů – českých i zahraničních diplomatů, politiků, akademiků, manažerů a novinářů. Nechyběla mezi nimi ani taková jména jako



**Tomáš Hařík**, **Eliška Hašková Coolidge** nebo **Radim Palouš**. Během třídního zasedání, které bylo ve znamení vytrvalých jednání, studenti Slezského gymnázia zastupovali západoafrickou zemi **Burkina Faso**. Opavská výprava zaznamenala hned několik úspěchů, když všechny jejich návrhy byly na zasedání přijaty. Úspěšné vystoupení na závěr korunoval **Simon Peprík**, který získal ocenění **Skokan roku** v kategorii **UNEP**.

## Michal Kopf se probojoval na mezinárodní matematickou olympiádu v Argentině

Talentovaný student Slezského gymnázia vyhrál celorepublikové kolo matematické olympiády. Mezinárodní kolo této prestižní soutěže jej čeká o prázdninách v Jižní Americe.

Reputace nadaného studenta matematiky **Michala Kopfa** provázela již od základní školy. S trochou nadsázky o něm jeho učitelé mluvili jako o postrachu matematikářů. Letos **Michal** do své sbírky úspěchů přidal další cenný skalp, když na celostátním kole nejvyšší kategorie **A** v matematické olympiádě nenašel přemožitele a skončil na děleném prvním místě. Timto úspěchem se dostal mezi šest nejnadanějších českých studentů matematiky, kteří budou naší zemi reprezentovat na mezinárodním kole matematické olympiády. To proběhne v červenci v argentinském městě **Mar del Plata**.

**Michal Kopf** v sobě snoubí dva důležité předpoklady k úspěchu – má talent a vůli na sobě tvrdě pracovat. Vybírá si nejrůznější matematická soustředění, na která jezdí, debatuje nejen se svými profesory matematiky, ale také s vysokoškolskými pedagogy, studenty matfyzu a pomáhá s vymýšlením i opravami úloh na různých matematických soutěžích. „*Jeho úspěch je ve sportu srovnatelný s vítězstvím na mistrovství republiky mládeže a postupem na olympiádu. Myslím, že má obrovskou šanci. Držíme mu palce, ať se mu v Argentině zadaří*“, říká učitel Slezského gymnázia **Milan Pobořil**.

## Mladí cyklisté soutěžili v Malých Hořticích

Statutární město Opava ve spolupráci s městskou policií, krajským koordinátorem **BESIP**, autoškolou **OSA**, Českým červeným křížem Opava a Slezským gymnáziem Opava uspořádalo městské a okresní kolo **Dopravní soutěže mladých cyklistů**.



„*Smyslem soutěže a hlavním cílem organizátorů je ověřit znalosti dětí z oblasti dopravní výchovy, zvýšit jejich informovanost o této problematice a předcházet tak vzniku dopravních nehod u mladých účastníků silničního provozu*“, hlavní organizátorka soutěže **Veronika Bittová** z odboru školství.

Soutěž se konala ve dnech **3. a 17. května** v budově úřadu městské části **Malé Hořovice** a následně na místním dětském dopravním hřišti. Mladí cyklisté z opavských základních škol zápolili s testy pravidel silničního provozu, jízdu dle pravidel silničního provozu, jízdu zručnosti a předvedli své znalosti v základech poskytování první pomoci. V okresním kole se utkali vítězové městského kola ze **ZŠ Opava-Kylešovice** a **ZŠ Englišova** v mladší kategorii, **ZŠ Englišova** a **ZŠ Vrchní** ve starší kategorii spolu s družstvy správního obvodu statutárního města Opavy. Na stupních vítězů stanuli v mladší kategorii žáci **ZŠ Englišova** na třetím místě, **ZŠ Dolní Benešov** na druhém a **ZŠ Vítkov** na místě prvním. Ve starší kategorii se na třetím místě umístili žáci **ZŠ Dolní Benešov**, na druhém **ZŠ Bolatice** a vítězem se stalo družstvo **ZŠ Englišova**.

Odměnou jim byly věcné ceny, které poskytli **BESIP** a statutární město Opava. Vítězové postoupili do krajského kola **Dopravní soutěže mladých cyklistů**, které se uskutečnilo až po uzavěrci tohoto čísla **24. a 25. května** ve **Frenštátě pod Radhoštěm**.



●●●●●●●● ŠKOLSTVÍ

## Mezinárodní jazykové certifikáty poprvé v Opavě

Oblíbené certifikáty z anglického jazyka je od prosince možné získat přímo v prostorách Slezského gymnázia.

Slezské gymnázium v Opavě získalo možnost udílení velice populárních certifikátů z anglického jazyka. Jedná se konkrétně o First Certificate in English (FCE) a o něco náročnější Certificate in Advanced English. „Je to pro nás další významný krok směrem vpřed ke zlepšování služeb nejen pro studenty.“ říká Jan Rozsival, učitel anglického jazyka na Slezském gymnáziu. Jazykové zkoušky s mezinárodní platností mohou na Slezském

gymnáziu složit i zájemci z řad široké veřejnosti. „Až do této doby museli zájemci o tyto certifikáty dojíždět do Ostravy, případně do Olomouce,“ popisuje Jan Rozsival. Testování přitom většinou probíhá ve dvou dnech. Pokud si Opavané zvolí ke složení zkoušek Slezské gymnázium, odpadnou jim tak starosti s cestováním. „Věříme, že zájem o tyto testy neopadne a budeme v nastartovaném trendu pokračovat,“ uzavírá Rozsival.

## Jedním z nejúspěšnějších žáků kraje se stal student Slezského gymnázia

V pátek 14. října proběhlo již podesáté na Krajském úřadě Moravskoslezského kraje slavnostní vyhlášení nejúspěšnějších žáků a školních týmů středních škol v Moravskoslezském kraji. Mezi oceněnými žáky byl také student Slezského gymnázia v Opavě Jan Kostera.



Foto: archiv SGO

Záběr aktivit Jana Kostery je velmi široký. Vynikajících výsledků dosahuje především v angličtině, kde je každoročním vítězem překladatelské soutěže. Své umění předvedl dokonale v loňském školním roce, kdy zvítězil v olympiádě v anglickém jazyce nejen v kole okresním a krajském, ale také celostátním a stal se tak „nejlepším angličtinářem“ v republice. K jeho dalším zájmům patří hudba, především hra na klavír a kompozice, o čemž již mnohokrát přesvědčil své posluchače nejen při školních vystoupeních, ale

také při vystoupeních pro veřejnost. „Honza je rovněž členem divadelního souboru Bez názvu, který funguje při našem gymnáziu,“ říká Lenka Weiglhoferová ze Slezského gymnázia. S tímto souborem se zúčastnil již několika přehlídek a festivalů. V posledním školním roce se pak účastnil také festivalu Valašské křovi Slavičín a celostátní přehlídky studentské tvořivosti Náhodská Prlma sezóna, kde získal ocenění za herecký výkon v inscenaci Klášterní tajemství. „Honza bezesporu všechny zaujme svou výraznou a všestrannou osobností a originálním přístupem a krajské ocenění mu patří zcela právem,“ dodává Lenka Weiglhoferová.

na, kde získal ocenění za herecký výkon v inscenaci Klášterní tajemství. „Honza bezesporu všechny zaujme svou výraznou a všestrannou osobností a originálním přístupem a krajské ocenění mu patří zcela právem,“ dodává Lenka Weiglhoferová.

### Finanční gramotnost ve Slezském gymnáziu

**J**ak lze předcházet předlužení? Co máme udělat, než si půjčíme? Jaký je rozdíl mezi bankovním a nebankovním úvěrem? Co by měla obsahovat správná smlouva?

Na tyto a mnoho dalších otázek dostali odpovědi studenti třetího ročníku, kteří navštívili seminář ze základů společenských věd. 3. a 10. listopadu se totiž účastnili přednášky s názvem Finanční gramotnost – Prevence dluhové propasti. Do uvedeného tématu nás zasvětila Lucie Vehovská, která pracuje v Občanské poradně v Opavě. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavých informací, které by měl znát každý člověk. Mnoha lidem chybí finanční gramotnost a často si půjčí peníze, které nemohou vrátit, a propadají pak do hluboké propasti zadlužení. Sami jsme se přesvědčili o tom, že by si lidé měli

dávat velký pozor na to, co podepisují. Nikdy nevíte, kdy vás podpis někdo zneužije a použije ho na směnku. Budete se hodně divit, až zjistíte, že musíte zaplatit třeba 10 000 000 Kč.

Samozřejmě jsme se dostali také k osobnímu bankrotu a exekuci. Toto téma vyvolalo velkou diskusi a slečna Vehovská byla zasypana spoustou dotazů.

#### listárna

Myslím, že tato přednáška byla velice zábavná a poučná. Ve škole bychom se totiž neměli učit jen strohou teorií, ale i to, co nás připraví do života. Poděkování slečně Vehovské vyslovila učitelka Slezského gymnázia Mgr. Tkáčová, která jako školní metodička prevence zhodnotila tuto přednášku jako jednu z nejpřínosnějších. Přednáška může ovlivnit rozhodování jedince a předejít možnému zadlužení.

Eva Halfarová



**Velkou vlasteneckou válku připomenou ve Slezském gymnáziu**

V týdnu od 10. do 14. října bude v prostorách Slezského gymnázia k vidění expozice věnovaná Velké vlastenecké válce. Výstava nečerpá jen z fondů různých archivů, ale také z osobních vzpomínek přímých účastníků 2. světové války. Výstava je již pátým pokračováním cyklu o největším konfliktu 20. století. Její autorkou je Ludmila Václavíková, členka Českého svazu bojovníků za svobodu. Expozice bude v budově Slezského gymnázia pro veřejnost otevřena v pondělí a ve středu vždy od 15 do 18 hodin. Vstup je pro všechny zájemce zdarma.

# Velká vlastenecká válka v gymnáziu

**OPAVA** V prostorách opavského Slezského gymnázia se v pondělí 10., ve středu 12. a ve čtvrtek 13. října odpoledne školám a veřejnosti otevřelo páté pokračování expozice o dějích 2. světové války.

Znovu se osvědčila již několik let fungující spolupráce pobočky Českého svazu bojovníků za svobodu v Havířově a jmenované opavské střední školy. Autorka výstavních panelů Ludmila Václavíková tentokrát světila škole zahájení putovní výstavy. Jako její téma zvolila děje Velké vlastenecké války.

V úvodu expozice nemohl chybět plán Barbarossa a postup fašistických vojsk moskevským směrem. Okupované oblasti se pro nacisty staly vítaným zdrojem surovin, což dokládaly zajímavé statistiky. Jedním z mála území, které vzdorovalo útočníkům, se stala leningradská oblast. Na dal-

ších panelech mohli návštěvníci pozorovat obrat ve vývoji války a převzetí strategické iniciativy Rudou armádou – zaznamenávají bitvy u Stalingradu a u Kurska. Na výstavě nechyběly zmínky o ženách nebo dětech na frontě, odboji nebo životě obyvatel v zázemí. Expozice byla završena dobovými fotografiemi z osvobozovacích bojů, z nichž už je možno vyčíst radost z vítězství. Touto pátou částí završuje Ludmila Václavíková svou několikaletou práci na prezentaci 2. světové války dnešní mládeži. Informace, které žákům škol v Moravskoslezském kraji takto zpřístupnila, čerpala ze státních archivů, ale také cíleně vyhledávala pamětníky a s jejich pomocí organizovala doprovodné besedy.

*Magda Hrstková*



Slezské gymnázium zpřístupnilo široké veřejnosti výstavu věnovanou Velké vlastenecké válce. *Foto: Petra Trombalová*

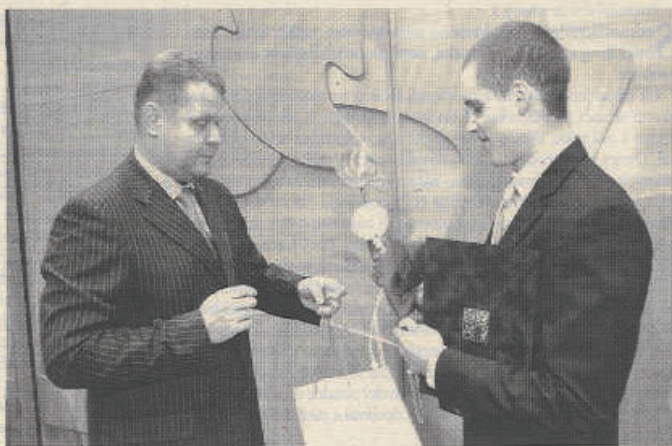
## ZPRAVODAJSTVÍ

## REGION OPAVSKO

# Ocenili úspěšné studenty

**OPAVA** Mezi pětadvaceti nejlepšími žáky v kraji figurovala i tři jména studentů z opavských škol. Ti si v polovině října převzali za své mimořádné výsledky ocenění.

Jan Kostera, student Slezského gymnázia, Jan Michalco, žák Střední průmyslové školy, a Jan Vrchovecký studující Střední technickou školu převzali ocenění z rukou náměstkyně hejtmanky pro školství Věry Palkové a ředitele Krajského úřadu Moravskoslezského kraje Jaroslava Sourala. Všichni ocenění obdrželi věcné dary ve formě poukázek na nákup zboží pro sport a volný čas a poukázky na nákup knih, dále pak certifikáty, květiny a prezentační předměty kraje v celkové hodnotě cca 100 tisíc korun. „Pracovní skupina v souladu s kritérii posuzovala 53 podaných návrhů a rozhodování bylo, stejně jako v jiných letech, velmi těžké. Jsem potěšena skutečností, že dnešní mládí lidé jsou aktivní, uvědomují si nutnost sebevzdělávání a někteří z nich mají zřejmě svou životní vizi,“ konstatovala Palková. Žáky na ocenění navrhuje ředitel středních škol, je-



Ocenění si převzal i Jan Vrchovecký.

*Foto: MSK*

jichž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Takto navržený žák musí vynikat v mimoškolních aktivitách či jiných společensky prospěšných činnostech nebo

úspěšně reprezentovat školu a aktivně se podílet na dobrovolnické činnosti zaměřené na společensky znevýhodněné občany.

*(bos)*



## Gymnazisté se učili základy finanční gramotnosti

Slezské gymnázium v Opavě bylo jednou z 12 škol v republice, na kterých si studenti mohli vyzkoušet novou deskovou hru Finanční svoboda. Tato hra byla vytvořena ve spolupráci s Českou spořitelnou v rámci projektu Finanční gramotnost pro školy.

Desková hra Finanční svoboda se snaží v co největší míře simulovat reálný život. Hráči tak převzímou roli finančního poradce, který má za úkol postarat se o finance mladé rodiny s jedním dítětem. „Manželům Brzobohatým je na začátku hry 30 let. Hra končí v jejich 60. Hráči jim radí, kdy si brát úvěr, jak investovat nebo jakým způsobem se pojistit. Všechny finanční produkty přitom kopírují ty, které jsou u nás skutečně na trhu,” říká Karel Kořený ze společnosti KFP. Hra simuluje vývoj na trhu s finančními produkty, ale také různé náhodné události, které mohou v životě výrazně zamíchat kartami. „V předchozím kole například přišla povodeň. Ti, kteří podcenili pojištění majetku, tak rázem přišli až o milion korun, protože museli zaplatit vzniklou škodu,” popisuje průběh hry Karel Kořený. „Ve druhé hře jsem se velmi rychle stala vdovou a neskutečně jsem se zadlužila. Celý zbytek hry už pak byl jen o přežívání. Nakonec musím říct, že jsem se z toho vyhrabala a dostala jsem se do plusu. Sice jsem nedosáhla na plnou finanční ne-

závislost, která byla stanovena na 3 miliony korun, ale alespoň jsem byla v plusu, což se nedá říct zdaleka o všech včerejších vdovách,” říká jedna ze studentek Slezského gymnázia.

Žáci by měli formou této hry získat povědomí o tom, jak správně hospodřit s penězi. Účast v tomto projektu jim také může pomoci při hledání budoucího zaměstnání. Hra je totiž založena na stejných principech jako školení, která využívají pro trénink osobních poradců některé banky i velké poradenské firmy. „Mýšlenka hry se mi moc líbí. Sama jsem si ji zkusila a překvapilo mě, jak mě dokázala vtáhnout. Řekla bych, že něco podobného by

mělo být nejen na středních, ale už i na základních školách,” říká Kamila Tkáčová, výchovná poradkyně na Slezském gymnáziu. „Pokud Česká spořitelna uvidí, že hra má své pozitivní výsledky, počítáme s tím, že bychom oslovili také další školy. Cílem ale není jen to, aby si zhruba 100 žáků hru během dvou dnů zahráli.

Zároveň s tím školíme na každé škole dva pedagogy a daná škola od nás získá 10 her, aby se svými studenty mohli v budoucnu hrát sami a šířit tak v dalších letech dál osvětu v oblasti finanční gramotnosti. Žáci by se pak měli být schopni lépe postarat o své peníze, nepadnout do dluhové past, zbytečně neutráct a nenaletět různým podvodníkům,” uzavírá Karel Kořený.



Foto: archiv SGO Opava

## PUBLICISTIKA

úterý 3  
2012

# Obětaví lidé získali Srdce na dlani

**OPAVA** Dřevěnou plastikou opavského řezbáře Břetislava Tvarůžka nazvanou Srdce na dlani bylo v minulém týdnu oceněno osm šlechtných, obětavých a nezištných lidí, kteří svůj volný čas věnují podpoře ostatních. Opavský Rotary klub international již po třetí uděloval cenu Díky - Srdce na dlani, jako zvláštní formu uznání pro takové výjimečné jedince.

V prostorách bývalého kostela sv. Václava vládla opravdu sváteční atmosféra. Dvě desítky kandidátů přišly podpořit jejich přátel, příznivci a rodinní příslušníci. Jména nominovaných byla zveřejněna v minulém vydání našeho týdeníku, dnes přinášíme jména těch, kteří toto ocenění skutečně získali. Za skupinu institucí, které pečují o lidi s tělesným postižením,

získal cenu Díky minoritský kněz Krysztóf Skibiński, jakožto dlouholetý podporovatel projektů Charity Opava. Z návrhů škol pečujících o děti s handicapem byla k ocenění vybrána studentka Slezského gymnázia Lenka Gollová. Sborníř Karel Kostera jako výrazný organizátor hudebních akcí přidal cenu Díky k mnoha svým dalším oceněním a přítomným se odměnil písní Caro mio ben. Ze skupiny sportovních klubů a společenství pracujících s mládeží si odnesli Srdce na dlani hned dva z navržených - trenéři Vladimír Hruška a Oldřich Gavenda. Za skupinu mateřských a základních škol převzal cenu Jan Veverka. Také střední a vysoké školy navrhovaly své kandidáty, zde převzal ocenění Ondřej Tůma. Klub Rotary letos navrhl rovněž zvláštní cenu,



**Cenu Díky - Srdce na dlani získala v jedné z kategorií také teprve sedmnáctiletá Lenka Gollová, studentka Slezského gymnázia v Opavě. Cenu přebírá z rukou starosty Litultovic Jana Raidy.**

Foto: Ivona Hahnová

kteřou získala učitelka Eva Vašičková. Udělování cen bylo zahájeno i ukončeno tradičním úderem na rotariánský zvon a zkrášleno zpěvem handicapovaných dětí ze ZŠ Dostojevského, písněmi vozičkáře Martina

Lacha i roztomilým vystoupením dětského sboru ZŠ Vrchní. Slavnostním aktem provázal Evžen Trupar a potěšení malým koncertem přinesli také známí opavští pěvci Zdeňka Mervová a Peter Soos. (mk)





## NADAČNÍ FOND EMIL

# PODĚKOVÁNÍ

paní  
**Kamile Tkáčové**

za pomoc handicapovaným dětem  
při realizaci  
veřejné sbírky Svátek s Emilem

Štěpánka Hilgertová  
členka správní rady

Jiří Ježek  
člen správní rady

Jan Kraus  
člen správní rady

Juraj Groch  
předseda správní rady

Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých ČR  
oblastní odbočka OPAVA uděluje

**SONS**

**ČESTNÉ UZNÁNÍ**  
STUDENTŮM

**Slezského gymnázia v Opavě**  
ZA VZORNOU SPOLUPRÁCI PŘI SBÍRCE "BÍLÁ PASTELKA"  
v Opavě 12.10.2011

**BÍLÁ PASTELKA**

Lenka Martínková  
.....  
předsedkyně organizace

Helena Bartošová  
.....  
sociální pracovnice

**UMĚNÍ ŽIT VE TMĚ**