



SLEZSKÉ
GYMNÁZIUM,
Opava,
příspěvková organizace

Výroční zpráva 2010/2011



	Úvod	3
1	Základní údaje o škole	4
1.1	Autoevaluace školy	5
2	Přehled oborů vzdělání	6
3	Rámcový popis personálního zabezpečení	9
4	Údaje o přijímacím řízení	11
4.1	Kritéria hodnocení přijímacího řízení	11
4.2	Výsledky přijímacího řízení	11
5	Údaje o výsledcích vzdělávání	12
5.1	Hodnocení prospěchu	12
5.2	Výchovná opatření	14
5.3	Souhrnná statistika tříd	14
5.4	Srovnávací testy relativního přírůstku znalostí žáků MSK	14
5.5	Výsledky maturitních zkoušek	16
6	Prevence sociálně patologických jevů	20
7	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	21
8	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	22
8.1	Přehled realizovaných aktivit školy	23
9	Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	28
10	Základní údaje o hospodaření školy	29
11	Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	31
12	Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	32
13	Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	33
14	Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery	34
	Přílohy - Ohlasy v regionálním tisku	36

"Měníme se. Hodláme naplňovat očekávání žáků. Chceme se stát místem pro kvalitní přípravu ke studiu na vysoké škole, založenou na platformě vzájemné úcty a respektování osobnosti. Směřujeme mezi nejlepší školy nové generace."

Vize Slezského gymnázia

Školní rok 2010/2011 se nesl ve znamení řady změn, novinek a také úspěchů.

Především se nejen žáci, ale i učitelé cíleně a svědomitě připravovali na státní část maturitních zkoušek. Přes informace, které se mnohdy dostávaly do škol až na poslední chvíli, jsme vše zvládli velmi dobře. Z důvodů nezohlednění výsledků společné části maturitní zkoušky u přijímacích zkoušek na vysoké školy si většina žáků zvolila základní úroveň obtížnosti. Všech 149 maturujících prospělo s průměrným prospěchem 1,5.

Úspěchy se objevily také v soutěžích, kde žáci vybojovali díky svým znalostem 1. místa v republikových kolech v anglickém a francouzském jazyce.

V přírodovědných oborech, především v astronomické olympiádě a také matematické a biologické, zaslouženě obsadili naši žáci v krajských kolech přední místa.

V uvedeném školním roce složilo oproti předchozím obdobím několik desítek žáků náročné mezinárodní jazykové zkoušky, které ověřily jejich skvělé jazykové dovednosti.

Pokračovala přednášková činnost našich studentů v rámci projektu HELP P3 o poruchách příjmu potravy, jichž se zúčastnilo přes 900 žáků (posluchačů) z jiných škol opavského regionu.

Pokračovali jsme v projektech ESF a zažádali o nový v rámci Euroregionu Silesia.

Mezi významné počiny patří zahájení spolupráce s Obecním domem (OKO), jenž patří Magistrátu města Opavy, kde byly pořádány pravidelné měsíční přednášky se zajímavými lidmi určené pro širokou opavskou veřejnost.

Nezanedbatelná byla i organizace kurzů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti, především přípravných kurzů k přijímacím zkouškám pro žáky 9. tříd.

Nemalé starosti vznikly ve spolupráci s Magistrátem města Opavy a Moravskoslezským krajem v zajišťování podkladů a argumentů přispívajících k podpoře prosadit výstavbu nové tělocvičny z evropských fondů. Věříme, že neutěšená situace s disponibilními sportovišti brzy pomine a škola se v dohledné době dočká kvalitního sportovního zázemí.

To je jen stručný nástin toho, čím žilo Slezské gymnázium.

O tom, že se ubíráme správným směrem, svědčí nejen stále vysoce převyšující zájem o studium na Slezském gymnáziu, ale také již popáté obhájený mezinárodní rating International Education Society London s kvalifikací „Instituce na velmi dobré profesionální úrovni“.

Ing. Milada Pazderníková
ředitelka školy

Obsah a struktura výroční zprávy je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, se zákonem 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů, s vyhláškou č. 225/2009 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy a Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím.

1 Základní údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
PRÁVNÍ FORMA:	Příspěvková organizace
DRUH ŠKOLY:	Střední škola (gymnázium)
STUDIJNÍ OBORY:	79-41-K/401 gymnázium – všeobecné (3. – 4. ročník) 79-41-K/41 gymnázium (1. – 2. ročník)
IČO:	47813075
IZO:	108 035 743
CELKOVÁ KAPACITA ŠKOLY:	510 žáků
ADRESA ŠKOLY:	Zámecký okruh 29, 746 01 Opava
TELEFON, FAX:	+420 553 710 542
EMAIL:	slezygym@slezygym.opava.cz
WWW:	http://www.slezygymopava.cz
ZŘIZOVATEL	
NÁZEV A ADRESA	Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava
ŘEDITELKA ŠKOLY	
JMÉNO A PŘÍJMENÍ:	Ing. Milada Pazderníková
EMAIL:	reditelka@slezygym.opava.cz
ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY	(ZÁSTUPCE STATUTÁRNÍHO ORGÁNU)
JMÉNO A PŘÍJMENÍ:	Mgr. Karel Kučera
EMAIL:	zastupce@slezygym.opava.cz
ŠKOLSKÁ RADA:	zákonní zástupci nezletilých žáků a zletilí žáci: Mgr. Zuzana Holušová, Ing. Pavel Pater, Ing. Jan Veverka zástupci pedagogických pracovníků školy Mgr. Roman Kollár, Mgr. Vladimír Mikulík, Mgr. Veronika Pěchulová zástupci zřizovatele Ing. Zbyněk Stanjura, Mgr. Jan Škrabal, Doc. PhDr. Pavel Kolář, CSc.

Slezské gymnázium Opava kontinuálně inovuje své zázemí pro realizaci vzdělávání tak, aby byly všechny učebny a jejich vybavení i společné prostory školy v souladu s trendy moderního vzdělávání. Již delší dobu se jeví jako ne zcela vyhovující prostory a podmínky pro výuku tělesné výchovy.

Stravování žáků i zaměstnanců zajišťovala primárně školní jídelna-výdejna v budově školy, která každý den nabízela výběr ze dvou jídel. Průměrně měsíčně se stravovalo 430 strávníků z řad žáků a zaměstnanců školy.

1.1 Autoevaluace školy

Ve školním roce 2010/2011 proběhla plánovaná evaluace, která se zaměřila na předem vybrané oblasti - Podmínky ke vzdělávání, Školní vzdělávací program a oblast Podpora školy žákům a spolupráce s rodiči. Na škole začal pracovat evaluační tým, který je tvořen zástupci jednotlivých předmětových komisí tak, aby bylo možné bezproblémové informační pokrytí v rámci celého pedagogického sboru. Rovněž je tímto způsobem zajištěn případný sběr dat a informací. Závěry získané evaluační komisí i s případnými opatřeními budou zahrnuty do zprávy o vlastním hodnocení školy, která bude vyhotovena po ukončení tříletého období stanoveného novelou vyhlášky č. 225/2009 Sb. .



2 Přehled oborů vzdělání

Ke dni ukončení výuky v maturitních třídách 4. ročníku (20. 4. 2011) navštěvovalo školu 467 žáků v 15 třídách. Průměrný počet žáků ve třídě byl 31,13. Žáci prvního a druhého ročníku Slezského gymnázia studovali ve školním roce 2010/2011 podle školního vzdělávacího programu (ŠVP), který byl zpracován dle rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia (RVP-G).

Výuka žáků třetího a čtvrtého ročníku byla realizována dle dobíhajících učebních plánů Slezského gymnázia, které byly vytvořeny v souladu s platnými učebními dokumenty pro gymnázia schválenými MŠMT ČR č. j. 20 595/99 – 22 ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999. Učební plány pro jednotlivé třídy se lišily v závislosti na jejich zaměření.

Typ třídy	Ročník				Celkem
	1.	2.	3.	4.	
Třída s výukou dle ŠVP	3	4	-	-	7
Všeobecná	-	-	2	2	4
S rozšířenou výukou cizích jazyků	-	-	1	2	3
S rozšířenou výukou tělesné výchovy	-	-	0	1	1



Přehled oborů vzdělání

Ročník	Třída	Chlapci	Dívky	Celkem
1. ročník	1.A	13	19	32
	1.B	17	14	31
	1.C	17	16	33
		47	49	96
2. ročník	2.A	15	17	32
	2.B	8	24	32
	2.C	11	18	29
	2.D	16	17	33
		50	76	126
3. ročník	3.A	8	23	31
	3.B	13	21	34
	3.C	13	20	33
		34	64	98
4. ročník	3.A	8	24	32
	3.B	12	19	31
	3.C	18	10	38
	3.D	5	19	24
	3.E	11	21	32
		54	93	147
Celkem		185	282	467

Od zavedení ŠVP nebylo nutno aktualizovat učební plány. Zařazení žáků prvního ročníku do jazykových skupin bylo opět realizováno na základě jejich skutečných znalostí a výsledků, kterých dosáhli ve vstupních rozřazovacích testech z angličtiny, které absolvovali ještě před nástupem ke studiu.

Kromě angličtiny se všichni žáci školy po celou dobu studia povinně učí i druhému cizímu jazyku, který si volí sami dle vlastního výběru před nástupem do prvního ročníku. Na výběr byly i v tomto školním roce němčina, francouzština, ruština a španělština.

Třídy se dělí na skupiny při výuce všech vyučovacích hodin cizích jazyků, estetické a tělesné výchovy, informačních a komunikačních technologií, v prvním ročníku také částečně při výuce fyziky a biologie, ve druhém ročníku částečně v matematice a chemii.

V souladu s ŠVP byl pro žáky prvního ročníku zorganizován týdenní zimní ozdravný pobyt na Barboře v Jeseníkách a pro žáky druhého ročníku pětidenní sportovně turistický kurz v Soběšovicích u Žermanické přehrady. V rámci příprav kurzu mezioborového projektového vyučování absolvovali žáci třetího ročníku třídní exkurzi na Pálavě.

Přestože došlo ke sjednocení učebních plánů, nepřicházejí aktivní sportovci o možnost věnovat se sportu na vrcholové úrovni, a to díky osobnímu přístupu vyučujících nebo povolení studovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Žákům mimořádně talentovaným, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a těm, kteří se věnují sportu na republikové a mezinárodní úrovni, bylo stejně jako v minulosti umožněno studovat podle individuálního vzdělávacího plánu, případně jim byl uzpůsoben rozvrh hodin tak, aby se mohli věnovat aktivitám, ve kterých vynikají.

Budoucí profesní orientace žáků je tradičně podporována širokou nabídkou volitelných předmětů, které navazují na jeden z povinných předmětů (nebo skupinu předmětů) a prohlubují či rozvíjejí jeho vzdělávací obsah. Umožňují tak kvalitní přípravu žáků třetího a čtvrtého ročníku ke studiu na vysoké škole a dalších oblastech terciárního vzdělávání.

Volitelné předměty vyučované ve školním roce 2010/2011

3. ročník (dvouleté)	4. ročník (jednoleté)
Seminář z angličtiny (příprava na FCE)	Seminář z angličtiny (příprava na FCE)
Seminář z francouzštiny	Seminář z angličtiny (konverzace)
Seminář z němčiny	Seminář z anglické translatologie
Jazykový a literární seminář	Seminář ze španělštiny
Seminář z biologie	Seminář z ruštiny
Seminář z chemie	Seminář z francouzštiny
Seminář z matematiky	Jazykový a literární seminář
Seminář z dějepisu	Seminář z biologie
Multikulturní vzdělávání	Seminář z deskriptivní geometrie
Informatika a výpočetní technika	Seminář z chemie
	Seminář z matematiky
	Seminář z fyziky
	Seminář ze zeměpisu
	Seminář z dějepisu
	Společenskovední seminář
	Multikulturní vzdělávání
	Seminář aplikace počítačů
	Seminář základů administrativy
	Seminář z neformální logiky
	Seminář z estetické výchovy

Rámcový popis personálního zabezpečení

3 Rámcový popis personálního zabezpečení

Ve školním roce 2010/2011 působilo na Slezském gymnáziu celkem 42 pedagogických pracovníků (z toho jeden rodilý mluvčí angličtiny a jedna asistentka pedagoga) a 12 nepedagogických pracovníků.

Zaměstnanci	Celkem
Pedagogičtí	42
Nepedagogičtí	12
Celkem	54

V tomto roce byla optimalizována struktura předmětových komisí školy a došlo ke změně na postu výchovného poradce, kterým se stala Mgr. Lenka Weiglhoferová. Taktéž bylo po formální stránce sladěno sestavování plánů jednotlivých předmětových komisí, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a koordinátorky EVVO.

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek
Baarová (Děkáňková)	Andrea	Ing.	Fj	1,00
Blažek	Josef	Mgr.	M, DG	0,15
Dočekalová	Zita	Mgr.	Čj, Rj	1,00
Dúmlerová	Jana	Mgr.	Bi, M, koordinátorka EVVO	1,00
Frič	Radim	Mgr.	M, Fy	1,00
Holušová	Zuzana	Mgr.	Tv	1,00
Hrstková	Magda	Mgr.	Čj, D	1,00
Hrstková	Zdeňka	Mgr.	Aj, D	1,00
Hrubý	Zdeněk	Mgr.	Aj, Rj	1,00
Chrásková	Patricie	Mgr.	Aj	1,00
Janišová	Jiřina	Mgr.	Bi, Ch	0,62
Jašková	Lenka	Mgr.	Aj	0,71
Jordan	Ilona	Mgr.	Aj	1,00
Klimentová	Olga	Mgr.	Aj	0,15
Kollár	Roman	Mgr.	ZSV, Tv	1,00
König	Michal	Mgr.	ZSV, Tv	1,00
Kovář	Martin	Mgr.	M, Fy	1,00
Křížek	Jaromír	Mgr.	Fy, IVT, koordinátor ICT	1,00
Kučera	Karel	Mgr.	Aj, Čj, zástupce ředitelky	1,00
Kumstát	Jan	Mgr.	M, Tv	1,00
Martínková	Monika	Mgr.	Čj, Nj	0,95
Mikulík	Vladimír	Mgr.	M, Z	1,00
Mocková	Helena	Mgr.	Bi	1,00
Nová	Michaela	Mgr.	Vv	0,76
Novotná (Opálková)	Miroslava	Mgr.	Nj, Ch	1,00
Pavelková	Dana	Mgr.	D, Nj, Rj	1,00
Pazderníková	Milada	Ing.	IVT, koordinátor ICT, ředitelka	1,00
Petlach	Marek	Mgr.	Tv, Z	1,00
Plaček	Kamil	Mgr.	D, Šj	1,00

Rámcový popis personálního zabezpečení

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobace	Úvazek
Pobořil	Milan	Mgr., Ph.D.	Fy, M	1,00
Podrazká	Věra	Mgr.	D, Tv	1,00
Resslerová	Anna	Mgr.	asistent pedagoga*	0,75
Robenek	Jiří	Mgr.	Fy, IVT	1,00
Rogers	Peter		Aj	1,00
Rozsival	Jan	Mgr.	Aj, D	1,00
Sklenářová	Miluše	Mgr.	Aj, Čj	1,00
Tkáčová	Kamila	Mgr.	Tv, ZSV, školní metodik prevence	1,00
Urbanová	Šárka	Mgr.	Bi, Ch	1,00
Vaněk	Petr	Mgr.	IVT, M	1,00
Vůjtková	Lenka	Mgr.	Fj, Šj, ZSV	0,62
Weiglhoferová	Lenka	Mgr.	Čj, Hv, výchovná poradkyně	1,00

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní vyjma jedné, která dokončuje doplňkové pedagogické studium.

*Asistentka pedagoga působila na škole třetím rokem v souvislosti se studiem nevidomé žákyně třetího ročníku.



4 Údaje o přijímacím řízení

Přijímací řízení bylo administrativně ještě náročnější než v minulých letech, protože nedošlo k očekávanému legislativnímu omezení na straně uchazeče, tj. i nadále platila možnost podat tři přihlášky ke studiu na střední škole. Vzhledem k historicky nejvyššímu počtu uchazečů o studium na Slezském gymnáziu, které jsme v rámci přijímacího řízení evidovali, a k množství podaných odvolání proti nepřijetí ke studiu probíhalo přijímací řízení déle než kdykoliv v minulosti.

První kolo přijímacího řízení se konalo ve dnech 26. a 27. dubna 2011 v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 671/2004 Sb., přijímací řízení ve střední škole, ve znění pozdějších předpisů.

V Moravskoslezském kraji byl realizován záměr zřizovatele konat jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Slezské gymnázium pořádalo pro zájemce přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z těchto předmětů.

4.1 Kritéria hodnocení přijímacího řízení

Výsledky testu z českého jazyka	30 %
Výsledky testu z matematiky	30 %
Prospěch na ZŠ za poslední tři klasifikační období	30 %
Vědomostní, sportovní a umělecké soutěže	10 %

4.2 Výsledky přijímacího řízení

S ohledem na demografický vývoj v regionu a plánovanou optimalizaci sítě škol bylo přijato do prvního ročníku celkem 90 žáků ve 3 třídách. Zájem uchazečů o studium na Slezském gymnáziu opět mnohonásobně převýšil nabídku disponibilních míst.

Stalo se již tradicí, že kvalita a studijní předpoklady žáků přijatých ke studiu do prvního ročníku Slezského gymnázia jsou velmi vysoké. Průměrný prospěch všech žáků, kteří odevzdali zápisové lístky a nastoupili ke studiu, nepřekročil za poslední tři klasifikační období základního vzdělávání 1,15.

Proti rozhodnutí o nepřijetí bylo podáno 137 odvolání, z toho bylo v rámci autoremedury vyřízeno kladně 29 odvolání, zákonnými zástupci uchazečů bylo vzato zpět 34 odvolání a 74 odvolání bylo postoupeno odvolacímu orgánu, t. j. Krajskému úřadu Moravskoslezského kraje.

Celkový počet uchazečů	Konalo přijímací zkoušku	Počet přijatých uchazečů	Nastoupilo ke studiu
312	310	90	90

Údaje o výsledcích vzdělávání

5 Údaje o výsledcích vzdělávání

Výsledky vzdělávání vykazují vzhledem k předchozímu roku opět zlepšující tendenci. Je zřejmé, že prospěch žáků koresponduje jednak s přístupem ke studiu u žáků samotných a rovněž je také odrazem výběru žáků s výbornými studijními předpoklady.

5.1 Hodnocení prospěchu

Povinné předměty		Počet klasifikovaných žáků*	Prospěch
Cho	Chování	466	1,0
Čj	Český jazyk a literatura	465	2,0
Aj	Jazyk anglický	465	1,8
Nj	Jazyk německý	146	2,1
Fj	Jazyk francouzský	144	1,8
Rj	Jazyk ruský	80	1,8
Šj	Jazyk španělský	95	1,5
ZSV	Základy společenských věd	465	1,3
D	Dějepis	319	1,7
Z	Zeměpis	318	1,5
M	Matematika	465	2,3
Fy	Fyzika	318	1,8
Ch	Chemie	318	1,8
Bi	Biologie	465	2,0
IKT	Informační a komunikační technologie	220	1,2
HV	Estetická výchova - hudební	107	1,4
VV	Estetická výchova - výtvarná	113	1,1
Tv	Tělesná výchova	451	1,0

*Ve školním roce 2010/2011 byla do třídy 2. A zařazena jedna žákyně z Thajska. Do celkového počtu žáků školy započítána je, mezi klasifikovanými žáky však nefiguruje.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Nepovinné předměty		Počet klasifikovaných žáků	Prospěch
SNL	Seminář z neformální logiky	96	1,3
SRj	Seminář z ruštiny	8	1,9
SŠj	Seminář ze španělštiny	6	1,0
Aj_c	Konverzace v anglickém jazyce	94	1,4
SIVT	Informatika a výpočetní technika	31	1,5
JLS	Jazykový a literární seminář	31	1,6
SAj	Seminář z angličtiny	78	1,5
SAjT	Seminář z anglické translologie	12	1,6
SFj	Seminář z francouzštiny	17	1,4
SNj	Seminář z němčiny	12	1,3
SBi	Seminář z biologie	63	1,5
SD	Seminář z dějepisu	42	1,5
SDG	Seminář z deskriptivní geometrie	9	2,4
SEV	Seminář z estetické výchovy	18	2,1
SF	Seminář z fyziky	32	1,5
SFCE	Seminář z angličtiny FCE	56	1,9
SCh	Seminář z chemie	49	1,4
SM	Seminář z matematiky	51	1,9
SVS	Společenskovědní seminář	25	1,6
SMK	Multikulturní vzdělávání	97	1,3
SZ	Seminář ze zeměpisu	32	2,2
SZA	Základy administrativy	19	1,0

Celkový průměrný prospěch školy		1,7
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	171
	prospěl	292
	neprospěl	4
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	celkem	33252
	z toho neomluvených	0
	průměr na žáka	71,2

Údaje o výsledcích vzdělávání

5.2 Výchovná opatření

Pochvala ředitelky školy	138
Pochvala třídního učitele	315
Důtka ředitelky školy	1
Důtka třídního učitele	8
Napomenutí třídního učitele	3

Je potěšujícím faktem, že díky aktivitě žáků při vzdělávání kontinuálně narůstá počet těch, kteří byli oceněni pochvalou ředitelky školy nebo třídního učitele. Je bezesporu zásluhou kvalitní práce preventivního týmu, že klesá počet problematických projevů chování u žáků, a tedy i počet udělených důtek ředitelky školy i třídních učitelů.

5.3 Souhrnná statistika tříd

Třída	Žáků	Hodnocení*				Prospěch	Absence na žáka		Třídní učitel
		V	P	5	N		celkem	neomluv.	
1.A	32	10	22	-	-	1,7	56,9	-	Mgr. Plaček Kamil
1.B	31	9	21	1	-	1,7	52,6	-	Mgr. Rozsival Jan
1.C	33	14	19	-	-	1,6	64,8	-	Mgr. Weiglhoferová Lenka
1. r.	96	33	62	1	0	1,7	58,2	0	

2.A	32	16	15	1	-	1,5	66,5	-	Mgr. Hrstková Zdeňka
2.B	32	15	17	-	-	1,6	72,2	-	Mgr. Robenek Jiří
2.C	29	10	18	1	-	1,8	98,7	-	Mgr. Kumstát Jan
2.D	33	18	15	-	0	1,6	69,5	-	Mgr. Podrazká Věra
2. r.	126	59	65	2		1,6	76,2	0	

3.A	31	9	21	1	-	1,7	107,4	-	Mgr. Sklenářová Miluše
3.B	34	14	20	-	-	1,7	64,6	-	Mgr. Dočekalová Zita
3.C	33	16	17	-	-	1,6	87,4	-	Mgr. Martínková Monika
3. r.	98	39	58	1	0	1,7	85,8	0	

4.A	32	13	19	-	-	1,5	67,1	-	Mgr. Holušová Zuzana
4.B	31	12	19	-	-	1,7	71,6	-	Mgr. Janišová Jiřina
4.C	28	4	24	-	-	1,9	58,4	-	Mgr. Frič Radim
4.D	24	2	22	-	-	2,0	73,6	-	Mgr. Urbanová Šárka
4.E	32	9	23	-	-	1,8	59,0	-	Mgr. Tkáčová Kamila
4. r.	147	40	107	0	0	1,8	65,7	0	

CELKEM	467	171	292	4	0	1,7	71,2	0	
---------------	------------	------------	------------	----------	----------	------------	-------------	----------	--

*V – prospěl(a) s vyznamenáním, P – prospěl(a), 5 – neprospěl(a), N - nehodnocen(a)

5.4 Srovnávací testy relativního přírůstku znalostí žáků MSK

Toto testování provádí již tradičně společnost MEC Ostrava a naše škola je každoročně do tohoto projektu zapojována. Vzhledem k velmi kvalitnímu prospěchu uchazečů o studium, dosahují žáci Slezského gymnázia stabilně kvalitních výsledků již v prvním ročníku, kdy testování mapuje vstupní úroveň znalostí a dovedností. U žáků třetího ročníku se již měří přidaná hodnota vzdělávání, je tedy zajímavé sledovat jejich umístění v porovnání s ostatními školami v kraji. Z těchto testů lze vyčíst následující informace:

	Ú [%]	P(c)	P(o1)	R(o1)
Český jazyk	76	96	85	1. stupeň
Matematika	74	91	69	2. stupeň
Anglický jazyk	72	96	81	2. stupeň
Německý jazyk	78	100	100	-
Obecné studijní předpoklady	94	99	96	-

Úspěšnost [Ú]:

Jedná se o aritmetický průměr úspěšností žáků školy. Vyšší procento je ekvivalent k více správně zodpovězeným otázkám. Nabývá hodnot v intervalu [0...100].

Percentil P(c) a P(o1)

Udává, kolik procent testovaných žáků ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků škol lepších. Percentil celkový P(c) sumarizuje údaje všech testovaných škol, percentil oborový srovnává výsledky žáků škol daného typu (P(o1) porovnává gymnázia).

Relativní přírůstek R(o1)

Odpovídá rozdílu mezi měřenou a odhadovanou hodnotou výsledku testování žáka. Relativní přírůstek se hodnotí na čtyřstupňové škále, tj. posuzuje se umístění škol, tříd a jednotlivých žáků v 1., 2., 3. a 4. kvartilu podle hodnot jejich relativních přírůstků v daném oboru vzdělání a předmětu. Relativní přírůstek byl počítán v rámci oboru vzdělání žáků a daného testovaného předmětu. U obecných studijních předpokladů nebyl relativní přírůstek určován.

1. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání a testovaném předmětu mají za sebou velmi pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují nadprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání v horním kvartilu.

Údaje o výsledcích vzdělávání

2. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daném oboru vzdělání v testovaném předmětu mají za sebou v průměru spíše pozitivní změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují výborné až dobré hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jako oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve druhém kvartilu.

3. stupeň

Žáci třídy, resp. daného studijního oboru třídy a školy v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

4. stupeň

Žáci třídy, resp. školy v daného studijního oboru v průměru nedoznali změnu v přístupu ke studiu. Celkově žáci třídy, resp. školy, vykazují spíše průměrné až mírně podprůměrné hodnoty relativního přírůstku ve srovnání se žáky, kteří měli v prvním ročníku stejné výsledky jak oni. Třída, resp. škola, je z pohledu výsledků relativního přírůstku znalostí pro daný obor vzdělání ve třetím kvartilu.

Z výše uvedené tabulky můžeme vyčíst, že v českém jazyce jsou naše výsledky vynikající a odpovídají nejvyššímu stupni, přičemž žáci Slezského gymnázia dosáhli lepších výsledků než 85 % žáků všech gymnázií v kraji. V anglickém jazyce to bylo potom 81 %. Jisté rezervy je možno spatřovat ve výsledcích z matematiky, což může být způsobeno tendencí mnoha žáků inklinovat spíše k humanitně zaměřeným předmětům. Data z německého jazyka nejsou příliš průkazná, protože test z němčiny skládalo jen malé procento žáků v kraji. Přesto jsme potěšeni vynikajícími výsledky žáků Slezského gymnázia.

5.5 Výsledky maturitních zkoušek

Maturitní zkoušky na Slezském gymnáziu proběhly v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou. Ve školním roce 2010/2011 se maturity poprvé konaly v nové podobě, která rozlišovala společnou (státní) a profilovou (školní) část.

Společná část	Profilová část
1. povinná zkouška - český jazyk a literatura	1. povinná profilová zkouška
2. povinná zkouška - cizí jazyk nebo matematika	2. povinná profilová zkouška
Nepovinné zkoušky (nejvýše 3 zkoušky)	Nepovinné zkoušky (nejvýše 2 zkoušky)

Žák si u každé zkoušky společné části zvolil základní (dále Z) nebo vyšší (dále V) stupeň obtížnosti. Všechny zkoušky společné části zadávalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určilo v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek a stanovilo také kritéria hodnocení.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Ve společné části byly maturitní zkoušky z cizího jazyka a českého jazyka a literatury pojaty jako zkoušky komplexní, která se skládají ze tří dílčích zkoušek: ústní zkoušky, didaktického testu a písemné práce. Maturitní zkouška z matematiky byla koncipována jako didaktický test.

V profilové části probíhaly maturitní zkoušky podobně jako v minulosti, tj. žáci si povinně volili dva z následujících předmětů: český jazyk (dějiny literatury), matematika, cizí jazyk, biologie, fyzika, chemie, zeměpis, základy společenských věd, dějepis, informatika (ICT), estetická výchova výtvarná/hudební. Mnozí žáci si i přes jistou obtížnost stanovili vyšší cíl a zvolili si kromě povinného počtu zkoušek stanovených vyhláškou o maturitní zkoušce také zkoušky nepovinné.

Maturitní zkoušky proběhly dle následujícího harmonogramu:

Typ maturitní zkoušky	Termín	Třída
ústní maturitní zkoušky (společná i profilová část):	2. 5. – 6. 5. 2011	4.C
	9. 5. – 13. 5. 2011	4.B, 4.D
	16. 5. – 23. 5. 2011	4.A, 4.E
písemné práce a didaktické testy (společné část):	30. 5. – 7. 6. 2011	všechny třídy

Vzhledem k tomu, že výsledky státní maturity nebyly zohledněny u přijímacích zkoušek na vysoké školy, chyběla žákům motivace zvolit si v povinné části státní maturity vyšší úroveň.

Většina maturantů si ve společné části zvolila základní úroveň dílčích zkoušek, což se projevilo v podobě mimořádně vysoké úspěšnosti a velmi kvalitního průměrného prospěchu všech maturantů.

Celkové hodnocení úspěšnosti při maturitní zkoušce v rámci kraje i celé ČR v jednotlivých předmětech proběhlo pouze v případě, kdy zkoušku z daného předmětu vykonali více než 3 žáci. V rámci Moravskoslezského kraje ve srovnání s výsledky ostatních gymnázií dosáhli žáci při maturitní zkoušce z českého jazyka v základní úrovni 3. pozice v kraji (vyšší úroveň obtížnosti pro JČ nebyla hodnocena), v anglickém jazyce v základní úrovni jsou maturanti Slezského gymnázia na 6. místě v MSK a ve vyšší úrovni anglického jazyka získali v kraji mezi gymnázii pozici 1.

O kvalitě výuky jazyků svědčí také umístění v rámci celé České republiky, kdy třída 4. A dosáhla v hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka v základní úrovni obtížnosti v celé ČR a rovněž také mezi všemi gymnázii v ČR 4. místa, v případě anglického jazyka – základní úrovně je tato třída v rámci republiky mezi gymnázii na 2. místě a v anglickém jazyce vyšší úrovně obtížnosti v celorepublikovém srovnání na místě 3.

Údaje o výsledcích vzdělávání

Společná část

Předmět	Typ zkoušky	Typ zkoušky	Prospěch
Český jazyk – Z	povinná-Z	povinná-Z	1,4
Český jazyk - V	povinná-V	povinná-V	2,0
Anglický jazyk - Z	povinná-Z	povinná-Z	1,4
Anglický jazyk - V	povinná-V	povinná-V	1,2
Francouzský jazyk - Z	povinná-Z	povinná-Z	1,5
Matematika Z	povinná-Z	povinná-Z	1,9
Matematika - V	povinná-V	povinná-V	2,5
Německý jazyk - V	povinná-V	povinná-V	2,0
Ruský jazyk - Z	povinná-Z	povinná-Z	1,5
Anglický jazyk - V	nepovinná-V	nepovinná-V	1,5
Biologie	nepovinná-Z	nepovinná-Z	2,5
Český jazyk - V	nepovinná-V	nepovinná-V	1,0
Francouzský jazyk - Z	nepovinná-Z	nepovinná-Z	1,0
Fyzika	nepovinná-Z	nepovinná-Z	3,5
Chemie	nepovinná-Z	nepovinná-Z	3,0
Matematika - Z	nepovinná-Z	nepovinná-Z	2,0
Matematika - V	nepovinná-V	nepovinná-V	2,5
Německý jazyk - V	nepovinná-V	nepovinná-V	1,0
Občanský a společenskovední základ - základní	nepovinná-Z	nepovinná-Z	2,0

Profilová část

Český jazyk a literatura	povinná	59	1,5
Biologie	povinná	29	1,6
Dějepis	povinná	19	1,4
Estetická výchova - hudební	povinná	3	2,7
Estetická výchova - výtvarná	povinná	9	1,3
Fyzika	povinná	10	1,8
Chemie	povinná	22	1,8
Informatika a výpočetní technika	povinná	8	1,7
Jazyk anglický	povinná	24	1,8
Jazyk francouzský	povinná	7	1,7
Jazyk francouzský	nepovinná	1	1,0
Jazyk německý	povinná	4	1,2
Jazyk ruský	povinná	4	1,7
Jazyk španělský	povinná	7	1,4
Matematika	povinná	1	1,0
Základy společenských věd	povinná	83	1,7
Zeměpis	povinná	5	2,0

Údaje o výsledcích vzdělávání

Celkový průměrný prospěch u maturitní zkoušky	1,5
Společná část	1,4
Profilová část	1,6
prospěl s vyznamenáním	86
prospěl	61
neprospěl	0
nehodnocen	0

Dne 1. září 2011 se konaly opravné maturitní zkoušky těch žáků, kteří neprospěli v jarním termínu. Jednalo se o tři žáky, kteří opakovali po jedné zkoušce z profilové části maturitní zkoušky. Všichni tři v podzimním termínu maturitní zkoušky složili úspěšně.

Vzhledem ke komplexnosti výsledků maturitních zkoušek nebylo snadné interpretovat výsledky maturitních zkoušek, přestože právě objektivní percentilové srovnání všech maturantů bylo jednou z avizovaných výhod nového pojetí maturitní zkoušky. Nicméně se ukázalo, že výsledky žáků Slezského gymnázia ve srovnání s ostatními gymnazisty v České republice jsou velmi kvalitní.

V českém jazyce a cizích jazycích při přepočtu bodů základní i vyšší úrovně maturitních zkoušek společné části bylo dosaženo percentilu téměř 89, v matematice 81, což znamená, že stejné procento maturantů v České republice dosáhlo horších výsledků než absolventi Slezského gymnázia.



6 Prevence sociálně patologických jevů

Preventivní tým vedený školní metodičkou prevence pracoval cíleně a pravidelně zejména na poradenské činnosti, zapojení žáků do projektů školy, koordinaci volnočasových aktivit. I v tomto roce bylo rodičům umožněno sledovat docházku žáků do vyučování.

Žákům prvního ročníku byl po dobrých zkušenostech z minulého roku představen preventivní program bezpečného zacházení s internetem „Seznam se bezpečně“, který byl rozebrán v hodinách psychologie. Celoročně byla podporována práce školního parlamentu (skupina ZIP), který uspořádal nebo se podílel na celé řadě zajímavých mimoškolních aktivit (organizace koncertu školních kapel, aktivní zapojení se do práce s místními médii, vedení kroužků, dobrovolnictví v práci s žáky ZŠ, zahájení práce na projektu Časová banka apod.)

Skupina žáků HELP P3 již několikátým rokem úspěšně realizovala projekt zabývající se problematikou poruch příjmu potravy. Studenti našeho gymnázia zorganizovali 37 přednášek pro 925 posluchačů – žáků – nejen opavských škol. Tradičně rovněž probíhala spolupráce se Speciální mateřskou školou Eliška především v rámci různých svátků (Mikuláš, Valentýn apod.).

Novinkou byl začátek spolupráce Slezského gymnázia s Obecním domem v Opavě, patřící Magistrátu města Opavy, kde probíhaly po celý rok pod záštitou naší školy přednášky a osvětové besedy s odborníky pro veřejnost na různá témata.

Školní metodička prevence spolupracovala intenzivně především s novou výchovnou poradkyní. Pro potřeby všech zaměstnanců školy byla vytvořena krizová karta s informacemi pro rychlou orientaci v mimořádných situacích.



7 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni učitelé splňují kvalifikační předpoklady, přesto bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) jednou z hlavních aktivně podporovaných priorit vedení školy. Vzdělávací akce byly realizovány na základě plánu DVPP Slezského gymnázia a byly akreditovány MŠMT ČR. Významný podíl na vzdělávacích akcích zaujímaly kurzy financované z ESF a organizátory byly především KVIC Nový Jičín, NIDV a Moravskoslezský kraj.

Nezanedbatelná část úspěšně absolvovaných kurzů bylo studium zadavatelů a hodnotitelů nové maturitní zkoušky. Většina pedagogického sboru absolvovala dva kurzy školení MBTI – typologie osobností. Nově zaměřenými oblastmi DVPP byla problematika učebních typů žáků, práce s talenty, výuka a hodnocení klíčových kompetencí, čtenářská nebo finanční gramotnost – tzv. „sborovna“.

Část pedagogů zakončila kurzy cizích jazyků v rámci projektu Dialog bez bariér, někteří vyučující měli možnost se zúčastnit zahraničních stáží (Německo, Švýcarsko, Granada, Valencie), případně absolvovali habilitační stáž pro hodnotitele certifikátu DELE.

Nadále probíhalo oborové studium v předmětových komisích (Moderní škola - podpora inkluze ve vzdělávání, pohybové aktivity pro zrakově postižené aj.), školní metodička prevence se zúčastnila setkání krajských metodiků prevence, absolvovala školení v oblasti legislativy nebo školení v Parlamentu ČR.

Vedení školy se opět aktivně účastnilo ročního koučování (VÚP Praha) a intenzivně se vzdělávalo v oblastech managementu, především vysokou účastí v projektu EMA (KVIC). Ředitelka školy ve spolupráci s Ostravskou univerzitou organizovala praktické stáže pro účastníky funkčního studia FII.



8 Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Slezské gymnázium během školního roku zorganizovalo ve vlastní režii a ve spolupráci s partnerskými organizacemi nebo jinými subjekty velké množství vzdělávacích i výchovných akcí. Informace o těchto akcích a jejich konkrétních výstupech byly pravidelně prezentovány na webových stránkách školy nebo v jiných médiích. Jako každý rok byly zorganizovány dva dny otevřených dveří, škola se představila na přehlídce středních škol regionu Informa.

Pedagogové Slezského gymnázia se aktivně věnovali studentům vysokých škol a pomáhali jim vést jejich povinné pedagogické praxe, mnozí zasedli v porotách okresních a krajských kol soutěží v cizích jazycích, popř. byli garanty těchto soutěží.

Kromě pravidelných kurzů, které škola pořádá v rámci doplňkové činnosti ve Slezském jazykovém centru, měli žáci i pedagogové školy cennou příležitost rozšířit své kulturní i jazykové povědomí díky studijnímu pobytu zahraniční studentky z Thajska, která se v rámci jednoročního výměnného programu ASF aktivně zapojila jak do vzdělávacího procesu, tak i do mimoškolních aktivit.

Mezi nejvýznamnější úspěchy v oblasti vědomostních a uměleckých soutěží patří:

- 1. místo v celostátní soutěži z angličtiny – úspěch, který svědčí o kvalitní přípravě ze strany vyučujících anglického jazyka a samozřejmě také o osobní pílí studenta Jana Kostery, neboť angličtina je jazykem, který se vyučuje na všech středních školách, tudíž uspět v tak silné konkurenci je velmi obtížné
- 1. místo v celostátní soutěži z francouzštiny – učitelka francouzského jazyka a především oceněná studentka Michaela Firleyová předvedly úžasný výkon, když se jim podařilo zdolat nejen konkurenci v kraji, ale získat nejvyšší příčku také v celé ČR, a to i přesto, že francouzština je jazykem, který se na Slezském gymnáziu učí jako druhý cizí jazyk
- 4. místo v celostátní soutěži ze španělštiny
- nominace mezi 10 nejlepších studentských divadelních souborů v republice – divadelní soubor Bez názvu byl na základě nahrávek představení a jejich hodnocení odbornou porotou vybrán do celostátní multikulturní přehlídky Náchodská Prima sezóna. Rovněž v jiných soutěžích soubor obdržel ocenění – jak za nastudování divadelních představení, tak za úpravu scénáře či jednotlivé herecké výkony. Je třeba podotknout, že nastudování a příprava představení probíhá ve volném čase žáků, přesto v této oblasti dosahují obdivuhodných výkonů.
- Žáci Slezského gymnázia byli vybráni mezi nejlepší bez stanovení pořadí v celorepublikové literární soutěži o cenu Filipa Venclíka
- zastoupení v celorepublikové Literární soutěži Památníku Tereziín
- 1. místo v krajské soutěži z angličtiny
- 1. místo v krajské soutěži z francouzštiny
- 2. místo v krajské soutěži ze španělštiny
- dvě 4. místa v krajské soutěži z ruštiny

Mezi nejvýznamnější úspěchy v oblasti sportovních soutěží patří:

Celostátní finále:

- 2. místo v soutěži pohybových skladeb – soubor Hopsánky, který se zabývá vytvořením a nastudováním pohybových skladeb, každoročně získává jednu z medailových pozic v celorepublikovém finále. Celá příprava pro prezentaci souboru je náročná, o to více, že nastudování skladeb probíhá jako volnočasová aktivita žáků.
- 4. místo v závodě v orientačním běhu
- 10. místo na Junior Mattoni Marathonu

Krajská finále:

- 1. místo v soutěži pohybových skladeb
- 1. místo na Junior Mattoni Marathonu
- 1. místo (chlapci) v krajském finále v basketbalu
- 2. místo v závodě v orientačním běhu
- 2. místo (dívky) v Atletickém Poháru Corny
- 2. místo (dívky) v krajském finále v přespolním běhu
- 3. místo (chlapci) v krajském finále v přespolním běhu
- 4. místo (dívky) v krajském finále v silovém čtyřboji
- 5. místo (chlapci) v krajském finále v silovém čtyřboji

8.1 Přehled realizovaných aktivit školy

Záměrem vedení školy i jednotlivých vyučujících je neustálé zvyšování kvality vzdělávání a propojení výuky s praxí. Proto byl při pořádání jednotlivých akcí důraz kladen na jejich přesah za hranice školy. Všechny mimořádné aktivity jsou zdokumentovány ve školní kronice a na webových stránkách školy.

Z nejvýznamnějších akcí, které proběhly ve školním roce 2010/2011, vybíráme následující:

Pravidelné a dlouhodobé akce

- Získání mezinárodních jazykových certifikátů – studenti Slezského gymnázia se mimo jiné také v rámci jazykových seminářů připravují na složení zkoušek z cizího jazyka: v uplynulém školním roce získalo celkem 21 studentů certifikát FCE (AJ), zkoušky CAE (AJ – vyšší úroveň než FCE) složili 2 žáci, DELE (ŠJ) 4 žáci a certifikát DELF (FJ) obdrželo celkem 18 studentů
- Adaptační kurz pro žáky 1. ročníku – pravidelná každoroční akce, která je zaměřená na vybudování pozitivního sociálního klimatu ve třídě, propojuje vzájemné vztahy mezi žáky i učiteli a je samotnými studenty i pedagogy vnímána jako velmi přínosná
- Projektová mezipředmětová exkurze Pálava (třídenní) zaměřená na praktické posilování a rozvíjení učiva
- Vydávání školního časopisu
- Práce divadelního souboru Bez názvu

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- Práce školního klubu Lampion
- Aktivity ZIP (koncert školních kapel, šachový turnaj, PIŠQworky, turnaj ve fotbale aj.)
- Organizace přípravných kurzů pro žáky 9. ročníku a přijímacích zkoušek nanečisto
- Pořadatelství okresního finále v přespolním běhu
- Zimní ozdravný pobyt pro žáky 1. ročníku
- Sportovně turistický kurz pro žáky 2. ročníku
- Kulturně poznávací exkurze do Prahy pro žáky 4. ročníku
- Zapojení do projektu „Studenti čtou a píšou noviny“
- Den sociálních služeb
- Den Země v raduňském lese
- Kurzy tance a společenského chování

Projekty a projektové dny, jichž se vždy účastní celá škola

- Projekt HELP P3 – Slezské gymnázium se stalo sídlem krizového centra, jehož úkolem je být spojnicí mezi odborníky a nemocnými postiženými poruchami příjmu potravy. Skupina pracující na projektu i v tomto roce absolvovala velké množství přednášek především pro žáky ZŠ, ale také pro veřejnost.
- Evropský den jazyků
- Organizace a provedení projektové a simulační hry v AJ
- Tradiční fiesta s plackou tortilla de patatas
- Den „D“ seminaristů ZSV
- Účast na projektu Kariérový koučink
- Zapojení do projektu EKOPOLIS

Exkurze

- Poznávací exkurze do Anglie (Londýn)
- Poznávací zájezd do Španělska, Katalánie, Blanes
- Dendrologická stezka
- Slezské zemské muzeum
- Městský hřbitov
- Opavská architektura
- Čs. pohraniční opevnění
- Německá a rakouská knihovna při Slezské univerzitě Opava
- Alliance Francaise Ostrava
- Dny francouzského podzimu v Ostravě
- Nemocniční lékárna
- Pražírna kávy
- ZOO Ostrava
- Transfúzní stanice Opava
- Stanice přírodovědců Ostrava-Poruba
- Příběh planety Země
- Planetárium Ostrava
- Úvod do GIS

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

- Olomoucký fyzikální kaleidoskop
- GIS DAY Přírodovědecká fakulta OU
- Prezentace Slezského gymnázia Opava pro žáky 9. ročníku ZŠ

Kroužky, mimoškolní aktivity a zájmové útvary (sport, kultura, osvěta aj.) – jsou poskytovány žákům v průběhu celého školního roku

- Volejbal dívky
- Anglický klub
- Florbal
- Futsal
- Basketbal
- Kroužek lezení
- Pohybové skladby
- Školní klub Lampion
- Školní časopis Červotoč
- Školní klub ZIP
- Divadelní soubor Bez názvu
- Výtvarný kroužek
- Ekologický kroužek
- Kroužek deskriptivní geometrie
- Kroužek programování
- Konverzace španělština
- Chemický laborant
- Kroužek robotiky
- Kroužek základů elektroniky

Besedy, přednášky a semináře

- Uzavřena smlouva s Obecním domem (OKO) o pořádání pravidelných akcí Slezského gymnázia
- Besedy s rodilými mluvčími
- Lektoři a prezentace zemí: Kolumbie, Peru, Argentina
- Přednáška o Mexiku
- Přednáška Doc. Mgr. Jiřího Chalupy (UP Olomouc) Vybrané kapitoly ze španělských dějin
- Účast seminaristů ZSV na Psychofestivalu
- Beseda a projekce filmu na téma „Sekty v ČR“
- Zapojení studentů na EU-week-end a manažerské školení Mládež v akci
- Přednáška v rámci sexuální výchovy „S Tebou o Tobě“
- Osvětová beseda pro 1. ročník „Proč a jak třídit odpady“
- CERN – Evropské centrum částicové fyziky – přednáška učitele fyziky naší školy, který se zúčastnil stáže ve švýcarském vědeckém centru
- Školička moderní astrofyziky

Veškeré projektové dny, exkurze, besedy a přednášky vhodně doplňují a rozšiřují učivo dané školním vzdělávacím programem.

Účast v soutěžích

- Pořádání školního kola ve všech naukových předmětech
- Pořádání okresního kola olympiády v českém jazyce
- Organizace překladatelské soutěže v anglickém jazyce
- Organizace školních kol soutěží a průvodcovských procházek Opavou v cizích jazycích
- Literární soutěž Psavec
- Europasecura
- Ekonomicko-manažerská olympiáda
- Finanční gramotnost
- Genius Logicus
- Přírodovědný klokan
- Matematický klokan
- Logická olympiáda
- Piškvorky
- Moravskoslezský matematický šampionát
- Turnaj měst – spolupráce se Slezskou univerzitou v matematice
- Vánoční matematická soutěž
- Travelpod
- Eurorebus
- Mathrace – matematická soutěž
- Olympiáda z astrofyziky
- Náboj – matematická soutěž

Filmová a divadelní představení

- Divadelní vystoupení v angličtině a ve španělštině
- Filmové projekce ve školním filmovém klubu
- Kabaret Evropy – krajská divadelní přehlídka Ostrava – prezentace Španělska našimi studenty – 2. místo
- Vánoční divadelní představení pro ZŠ

Aktivní vytváření mezipředmětových vazeb

- Zařazení anglické a francouzské výuky především v hodinách českého jazyka a dějepisu (jazykové sprchy)

Pořádání sbírek

- Bílá pastelka – sbírka pro nevidomé
- Emil – sbírka pro handicapované děti
- Srdíčkový den – sbírka pro nemocné, opuštěné a handicapované děti
- Červená stužka – sbírka pro HIV/AIDS nemocné
- ADRA – sbírka pro humanitární pomoc
- Píšťalka – humanitární sbírka ve prospěch dětí a dospělých do 35 let s handicapem

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Akce pro Speciální mateřskou školu Eliška připravené našimi žáky

- Valentýnské maškaření v Elišce
- Den dětí v MŠ Eliška

Další aktivity

- Školní pre-testy FCE (mezinárodní jazykové zkoušky z anglického jazyka)
- Spolupráce s Britskou radou a vyjednání možnosti konat mezinárodní jazykové zkoušky FCE a CAE přímo v budově školy
- Program k seznámení studentů s anglickou a francouzskou kuchyní
- Navázání spolupráce s organizací OKO – práce studentů na překladu výstavy Cesta Města do AJ
- Spolupráce s Instituto Cervantes Praha - španělština
- Spolupráce se španělskou ambasadou
- Spolupráce s Gymnáziem Hladnov Ostrava – čtení z Dona Quijota (ve španělštině)
- Den dětí pro ZŠ Opava, E. Beneše
- Sociologický výzkum zpracovaný žáky týkající se podmínek ke studiu na Slezském gymnáziu
- Spolupráce se Slezskou univerzitou – využití digitální učebny pro školní žurnalisty
- Spolupráce s lokálním deníkem Regionem (žáci se stávají žurnalisty)
- Zahájení projektu „Časová banka“
- Organizace sociologických výzkumů a psychologické studie Kdo jsem a kam směřuji
- Spolupráce s organizací Junior Achievement (podpora ekonomického myšlení a finanční gramotnosti)



Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

9 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 na Slezském gymnáziu kontrola ze strany ČŠI neproběhla.



Základní údaje o hospodaření školy

10 Základní údaje o hospodaření školy

Činnost školy je financována především z dotace zřizovatele na provoz a prostředků MŠMT na přímé náklady. Financování další řady činností škola uskutečňuje prostřednictvím mimorozpočtových zdrojů, získaných z vlastní doplňkové činnosti, grantů a sponzoringu.

Náklady

Náklady celkem	Kč	24 121 500,78
spotřeba materiálu	Kč	849 298,17
spotřeba energie	Kč	1 362 707,46
opravy a udržování	Kč	830 211,00
cestovné	Kč	124 152,00
náklady na reprezentaci	Kč	1 071,00
ostatní služby	Kč	578 910,30
mzdové náklady	Kč	14 554 493,00
zákonné soc. pojištění	Kč	4 865 793,00
zákonné soc. náklady FKSP	Kč	337 000,88
jiné sociální náklady	Kč	43 145,26
ostatní náklady z činnosti	Kč	118 445,78
odpisy dlouhodobého majetku	Kč	434 992,00
ostatní finanční náklady	Kč	21 280,93

Výnosy

Výnosy celkem	Kč	24 121 500,78
tržby z prodeje služeb	Kč	92 743,00
výnosy z pronájmů	Kč	16 680,00
zúčtování fondů	Kč	51 926,97
ostatní výnosy z činnosti	Kč	223 854,04
úroky	Kč	831,67
ostatní finanční výnosy	Kč	38 877,10
dotace na provozní náklady	Kč	3 812 908,00
dotace na přímé náklady	Kč	19 883 680,00

Na podzim 2010 byla dokončena instalace monitorovacího systému u vstupů do budovy, čímž škola lépe zajistila ochranu majetku svěřeného zřizovatelem. Na jaře 2011 škola nechala zhotovit nové vstupní dveře do budovy jídelny a tělocvičny místo dosavadních provizorních. Zároveň začala v rámci snahy o úsporu energií s výměnou části starých, poškozených a netěsnících oken za nová s termoizolačními skly. Byla provedena výměna oken v části budovy, která byla hrazena z investičního fondu školy. O prázdninách byly vymalovány všechny třídy a opraveny podlahy na chodbách.

Základní údaje o hospodaření školy

Díky podpoře Nadace ČEZ ve výši 200 tisíc Kč škola mohla zlepšit prostředí a podmínky pro výuku tím, že vybudovala novou fyzikální laboratoř, kterou vybavila systémem PASCO. Dále škola vybavila některé učebny novými tabulemi a dataprojektory, vyměnila počítače v jedné počítačové třídě, zakoupila knihy do žákovské knihovny a další pomůcky podporující výuku všech předmětů, čímž zajistila zvýšení úrovně vzdělávání.

Nezanedbatelným mimorozpočtovým příjmem byly nejen věcné, ale i finanční dary sponzorů.

Taktéž příznivě ovlivnilo hospodaření školy pořádání kurzů v rámci doplňkové činnosti, kde byl dosažen za rok 2010 zisk ve výši 152 tisíc Kč.

Veškeré přidělené prostředky byly účelně a efektivně vynaloženy.



Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

11 Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Koncepční záměry školy vycházejí z dlouhodobých záměrů zřizovatele a ze schválených učebních dokumentů pro gymnázia se čtyřletým učebním cyklem. Vedení školy stejně jako ostatní pedagogové vycházejí při formulování svých cílů dalšího rozvoje ze zřetelně formulované a srozumitelné vize školy. Škola má tak jasně stanoveny a hierarchicky uspořádané cíle z hlediska střednědobého i krátkodobého, a to nejen v oblasti výchovně-vzdělávací práce, ale také v oblasti materiálně-technického vybavení.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Gymnáziem J. Tranovského v Liptovském Mikuláši. V rámci této spolupráce se uskutečnila partnerská návštěva obou škol zaměřená převážně na sportovní a vědomostní aktivity.



Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

12 Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tato oblast je úzce propojena především s oblastí dalšího vzdělávání široké veřejnosti a možnostmi, které nabízí personální zázemí gymnázia.

Při škole celoročně působilo již zavedené Slezské jazykové centrum, které nabízelo žákům školy a zájemcům z řad veřejnosti jazykové vzdělávání. Výuka probíhala v odpoledních dvouhodinových kurzech, které vedli zkušení učitelé nebo rodilí mluvčí. V nabídce byly angličtina, francouzština, japonština, němčina, ruština, španělština a čeština pro cizince. Skupiny tvořilo cca 6 – 10 posluchačů.

V souvislosti s avizovaným záměrem zřizovatele zorganizovat jednotné přijímací zkoušky na střední školy v kraji z českého jazyka a matematiky reagovalo Slezské gymnázium aktualizovanou nabídkou přípravy žáků devátých tříd k přijímacím zkouškám. Přípravné kurzy se setkaly s velkým zájmem z řad uchazečů o studium, personálně tyto kurzy zajišťovali stejně jako v minulých letech vyučující Slezského gymnázia.



Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

13 Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Slezské gymnázium je aktivně zapojeno do projektů, které jsou financovány z prostředků Evropské unie. Pod vedením Světa vzdělávání je naše gymnázium partnerem v projektu Efektivní učení reformou oblastí gymnaziálního vzdělávání (CZ.1.07/1.1.07/11.0057) – EUROgymnázia. Délka trvání projektu je 2008 – 2011.

Zároveň spolupracuje naše škola s Ostravskou univerzitou jako partner v projektu Systém využití počítačem podporovaných experimentů k posilování výzkumných kompetencí žáků základních škol a středních škol (CZ.1.07/2.3.00/09.0024). Délka trvání projektu je 2009 – 2012.

Oba tyto projekty akcentují moderní pojetí výuky, ke kterému se Slezské gymnázium dlouhodobě snaží směřovat, tj. identifikovat talentované žáky a cíleně s nimi pracovat a obecně přistupovat k žákům individuálně v závislosti na jejich vzdělávacích potřebách. Oba tyto projekty jsou financovány z ESF a ze státního rozpočtu České republiky.



14 Spolupráce s odborovou organizací, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery

Pravidla spolupráce s odborovou organizací působící na Slezském gymnáziu upravuje kolektivní smlouva. Ta také stanoví termíny kontroly jejího plnění. Spolupráce mezi vedením školy a odborovou organizací dlouhodobě probíhá korektně a bezproblémově.

Tradičním partnerem Slezského gymnázia je Slezská univerzita v Opavě. Univerzitní pedagogové se účastnili aktivit organizovaných naší školou a pomáhali v odborných komisích při hodnocení soutěží našich žáků. Slezské gymnázium vychází vstříc žákům Slezské univerzity při konání jejich souvislých i následových pedagogických praxí.

Pracovníci Ústavu cizích jazyků navštívili Slezské gymnázium během projektového dne k Evropskému dni jazyků, pedagogové Ústavu historie a muzeologie pořádali pro naše žáky již tradiční prohlídky opavských památek a historicky významných míst s odborným výkladem. Ve spolupráci s Matematickým ústavem Slezské univerzity se nadaní žáci zúčastňovali matematických besed a soutěží.

Slezské gymnázium rovněž dlouhodobě spolupracuje s Maticí slezskou, Československou obcí legionářskou a Českým svazem bojovníků za svobodu. Pracovníci těchto organizací organizačně zajišťují besedy, přednášky a exkurze s odborným výkladem z oblasti historie na témata Vznik a vývoj činnosti Matice slezské, její současné působení, 2. světová válka a poválečný vývoj, důležité osobnosti regionu apod.

Spolupráce školy a Sdružení rodičů a přátel školy si klade za cíl pomoc při vytváření optimálních podmínek pro žáky, aby mohli úspěšně studovat. V souladu se svými stanovami se Sdružení podílelo na finančním oceňování žáků za vynikající studijní výsledky, za vzornou reprezentaci školy v oblasti kulturní i sportovní. Dále hradilo náklady spojené s účastí žáků na soutěžích, seminářích a exkurzích zvyšujících účinnost výchovně-vzdělávacího procesu a mnoho dalších aktivit, které si škola nemůže dovolit finančně zabezpečovat.



Podklady pro výroční zprávu dodali a na zprávě se podíleli:

Ludmila Černohorská – sekretářka, tajemnice Sdružení rodičů studentů
Mgr. Jana Dümmlerová – vedoucí PK předmětů M, Fy, Z, koordinátorka EVVO
Mgr. Zuzana Holušová – vedoucí PK Tv a ZSV
Mgr. Magda Hrstková – vedoucí PK humanitních předmětů
Mgr. Jiřina Janišová – vedoucí PK předmětů Bi, Ch
Mgr. Monika Martínková – vedoucí PK cizích jazyků
Mgr. Karel Kučera – zástupce ředitelky školy
Ing. Milada Pazderníková – ředitelka školy
Mgr. Kamila Tkáčová – školní metodička prevence
Mgr. Lenka Weiglhoferová – výchovná poradkyně

S výroční zprávou o činnosti školy byli zaměstnanci školy seznámeni dne 17. 10. 2011.

Všichni zaměstnanci i žáci jsou seznámeni a souhlasí s uvedením svých jmen, aprobací, případně fotografií ve výroční zprávě.

Výroční zpráva o činnosti školy byla schválena Školskou radou Slezského gymnázia Opava dne 10. 10. 2011.

Ing. Milada Pazderníková
ředitelka školy

Slezské gymnázium přispívá k rozvoji evropského modelu vzdělávání

ČTENÁŘ MÁ SLOVO

Již druhým rokem je opavské Slezské gymnázium jedním z devíti partnerů, kteří se podílí na realizaci projektu Eurogymnázia. Projekt vznikl z iniciativy Moravskoslezského kraje za účelem zkvalitnění výuky na gymnáziích našeho regionu.

Slezské gymnázium zodpovídá v rámci projektu za sekci anglického a německého jazyka. Tvůrci výukových materiálů se rozhodli prezentovat sady pracovních listů, jež dodržují formu a styl plánované pro ústní část Nové maturity z cizího jazyka.

Pilotní testování, které proběhlo v uplynulém školním roce, dalo žákům třetího ročníku možnost vyzkoušet si s dostatečnou časovou rezervou, jak bude Nová maturita z angličtiny a němčiny koncipována. S ročním předstihem si tak každý mohl vytvořit optimální strategie pro řešení jednotlivých úkolů,

uvědomit si případné slabiny a začít pracovat na jejich odstranění. Po absolvování celého cyklu nezůstává mnoho věcí, které by mohly žáky u ústní části Nové maturity z jazyků překvapit. Realizátoři projektu doufají, že tento fakt pomůže alespoň částečně zmírnit nervozitu, kterou s sebou zkouška dospělosti přináší.

Jelikož si uvědomujeme, že maturitou cesta našich žáků nekončí, snažíme se využívat vzniklé materiály i k jiným účelům. Některé části se hodí též k nácviku ústních částí mezinárodně uznávaných jazykových certifikátů. A vzhledem k tomu, že je celý produkt orientován na mluvené slovo, dostávají žáci při řešení jednotlivých úkolů možnost imitovat běžné komunikační situace, aktivovat potřebnou slovní zásobu a vhodnou frazeologii.

Učitelům jazyků pak pracovní listy vycházejí maximálně vstřícně. Každý pracovní list obsahuje žakovskou a učitelskou verzi. Učitel má tak k dispozici kompletního průvodce pracovním listem,

najde zde návrhy doplňujících otázek a námětů, jak jednotlivé úkoly rozvinout, a vytvořit tak žákům větší prostor pro samostatný mluvený projev. Za jeden z největších kladů produktu lze považovat to, že úkoly nejsou pevně vázány na pracovní list – učitel může podle potřeby vyhledat také úkoly vztahující se k jednotlivým tematickým okruhům, a vytvořit si tak podpůrný materiál, kterým obohatí běžnou výuku. Manipulace s jednotlivými částmi je díky elektronickému formátu velice snadná.

Závěrem bychom chtěli vyjádřit poděkování partnerům projektu, bez nichž by nebylo možné společné aktivity realizovat. Celý projekt probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a za podpory Evropské unie, Evropského sociálního fondu v ČR a Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Náš dík patří též organizaci Svět vzdělávání jako příjemci grantu.

Milada Pazderníková,
ředitelka Slezského gymnázia

Sedm let společně na jedné lodi

Deblkanoisté Jonáš Kašpar a Marek Šindler mezi juniory posbírali spoustu úspěchů. Teď bojují mezi muži.

Pavel Kubný
Opava

První místo v anketě Kanoista roku, dva evropské a dohromady patnáct republikových titulů. To všechno stihli posbírat opavští deblkanoisté Marek Šindler a Jonáš Kašpar. Ani jednomu ze sportovců přitom není ani dvacet let.

„Před deseti lety jsem náhodou potkal partu lidí, kteří se vodnímu slalomu věnovali. Naučili mě pádlovat, vzali mě na soustředění a od té doby jezdím,“ řekl o svých vodáckých začátcích Kašpar.

Na jedné lodi spolu oba sportovci jezdí už sedm let. „Hlavní je souhra. Občas není jednoduché se v některých situacích shodnout. S Jonášem spolu trávíme hodně času, takže se občas pohádáme, ale chce to zachovat chladnou hlavu,“ popsal úskalí deblkánů Šindler.

Manželství trochu jinak

Podle Kašpara vyžaduje kanoistika i oběti. „Musíte se přizpůsobit, najít tréninkové hodiny, postupy, které vyhovují oběma. Hlavně se naučit myslet za toho druhého a vědět, jak

bude v dané chvíli reagovat. Tohle se naučíte, jenom když spolu strávíte spoustu času na jedné lodi,“ říká Kašpar. Podle něj se dá ale všechno zvládnout. „Musíme pro to prostě něco obětovat. Je to takový zvláštní druh manželství,“ sekunduje Kašpar.

A obětovat musejí oba hodně. Aby mohli ze slalomářských podniků vozit medaile, věnují přípravě prakticky veškerý volný čas. „Ze školy přecházím na trénink a domů se vracím okolo sedmé hodiny večer. Pak už zvládnou pouze učení a sprchu,“ sdělil Kašpar. Deblkanoisté ale přes zimu často v lodi nejsou. „Ted

jde hlavně o fyzickou přípravu, takže posilovna, bazén a běhy,“ vysvětlil Kašpar.

Dřina oběma mladíkům přinesla své ovoce. „Za největší dosavadní úspěch považují titul juniorských mistrů Evropy z loňského roku. Byl to náš první velký závod, kde jsme v tom byli sami, tedy ne medaile z týmových soutěží. Rád na ten závod vzpomínám,

protože to byl boj se soupeři, kteří nás celou sezonu suverénně poráželi, a my vyhráli. Byl to nádherný pocit,“ shrnul Kašpar.

Sbírání zkušeností

Letos se ale opavská deblkanoie přesunula do mužské kategorie. Podle obou sportovců jde zatím o sbírání zkušeností. „Pro nás to bylo letos nejzásadnější. Žádný velký úspěch se od nás nečekal, bylo to spíš sbírání zkušeností, takže páté místo na mistrovství Evropy do třicetadvaceti let považují za velký úspěch. Navázali jsme také spolupráci s dvojicí Volf-Štěpánek, která má spoustu zkušeností z mezinárodní scény a máme se od nich ještě hodně co učit,“ přiblížil Šindler.

Oba opavští odchovanci hájí národní barvy a kromě toho startují pod hlavičkou Dukly. Velké sportovní výzvy musejí skloubit se školními povinnostmi, na jiné zájmy už jim ale moc času nezbyvá.

„Dostanu se třeba ke sportům, kterými doplňujeme trénink, což je třeba cyklistika nebo běhky. Hodně mě baví hudba, která společně se sledováním seriálů nebo s časem stráveným s přáteli tvoří potřebnou relaxaci,“ řekl devatenáctiletý Kašpar, který studuje Slezské gymnázium. Jeho sportovní kolega, student střední uměleckopřmyslové školy, je na tom podobně. „Pokud si nějaký čas najdu, rád fotím nebo jezdím na kole,“ uzavřel Šindler.



Mekbib má evropský bronz



Daniel Mekbib (úplně vpravo) získal na ME juniorů ve squashu bronzovou medaili v soutěži družstev.

Foto: archiv Daniela Mekbiba

SQUASH V Opavě roste velká squashová naděje. Stále populárnější sport zažívá obrovský boom, devatenáctiletý Daniel Mekbib si však z rostoucí konkurence hlavu nedělá.

Před měsícem si dokonce odvezl evropský bronz z juniorského mistrovství. Ve švý-

carském Luzernu byl součástí družstva, které vybojovalo skvělé třetí místo. Jednalo se přitom o historický úspěch České republiky v této kategorii. „Hodně si té medaile považuji. Povedlo se nám to jako prvním, což mě ještě těší. Mohli jsme skončit ještě lépe, ale bohužel jsme v semifinále nastoupili proti silné Anglii,“

vzpomínal Mekbib. Opavský talent se na evropském šampionátu zúčastnil rovněž soutěže jednotlivců, kde obsadil desátou příčku. „Nebyl jsem spokojený, ale bohužel mě po celou přípravu limitovala zranění. Trápí mě bolavá třísla a záda. Přišli mi na nedostatek hořčičku v těle,“ postěžoval si devatenáctiletý mladík. Zdravotní patálie se Mekbibovi nevyhnuly ani začátkem roku. Kvůli žaludečním problémům totiž nedokončil prestižní Czech Junior Open. „Tohle byl hodně smolný turnaj. Dostal jsem se až do semifinále, kde jsem vedl 2:0 na sety. Pak se mi ovšem udělalo špatně a pozvracel jsem se na kurtu. Kvůli toho mi zápas skrečovali. Ani v souboji o třetí místo to nebylo úplně ideální, takže jsem to vzdal,“ komentoval Mekbib čtvrtou pozici. Náladu si spravil až na únorovém republikovém mistrovství juniorů, které se konalo v Olomouci. Zde potvrdil úlohu jednoho z favoritů, když obhájil loňské zlato. „Bylo to perné vybojované vítězství. Ve finále jsem udolal 3:2 na sety Martina Švece, který se společně se mnou podílel na bronz z Evropy,“ poznamenal Mekbib. O dva měsíce později si to rozdělil s českou dospěláckou elitou. Mezi

muži obsadil solidní devátou příčku. O lepší umístění ho připravil krutý los, který mu již ve druhém kole přisoudil favorizovaného Jana Koukala. „Nehrál jsem áčkové turnaje, takže jsem nebyl mezi nasazenými. Ve druhém kole jsem narazil na Koukyho, který je ještě úplně někde jinde. Pak už jsem všechno vyhrál. Určitě necítím zklamání, spíš mě to obohatilo. S Honzou se dobře známe. Dokonce mi nabídl, že bych se mohl stát členem jeho týmu,“ prozradil Mekbib. Čerstvý maturant Slezského gymnázia v Opavě má však nakročeno za velkou louží. „Dostal jsem možnost hrát v USA. Povedlo se mi získat jazykový certifikát TOEFL, takže se mi rýsuje možnost nastupovat za univerzitu v New Yorku. Roční studium ale stojí zhruba milion korun ročně. Požádali jsme o finanční stipendium. Uvidíme, jak to dopadne,“ oznámil Mekbib. Mladík s etiopskými kořeny si nyní dává od zápasové rutiny několikaměsíční pauzu. „Snažím se hlavně regenerovat. Potom se zapojím do tréninku, kde budu hlavně pilovat fyzickou. V červenci přecházím nastálo mezi muže, kde se chci i nadále zlepšovat,“ zakončil Mekbib.

(obl)

Slezské gymnázium opět vede ve výuce cizích řečí

OPAVA (dat) – Studenti Slezského gymnázia v Opavě se v minulých dnech zúčastnili v Praze několika soutěží zaměřených na cizí jazyky a domů se vraceli s výbornými úspěchy.

Jana Montagová, studentka druhého ročníku gymnázia, reprezentovala svou školu a naše město pod vedením pedagoga Kamila Plačka na konverzační soutěži ve španělském jazyce. Poté, kdy

prošla vítězně školním, okresním a krajským kolem, zabojovala i na republikovém finále a získala skvělé čtvrté místo ze dvaceti soutěžících z celé republiky. K pomyslnému bronzu jí navíc scházela pověstný vlásek v podobě jediného bodu.

Ještě větší úspěch si připsal na konto student třetího ročníku Jan Kostera na olympiádě v anglickém jazyce. Ten

pokračoval ve svých dobrých výsledcích z minulých let, kdy se probíjovaval hladce až do krajských kol, aby se mu letos otevřely i brány kola celostátního. Honza se ovšem nespokojil jen s postupem a hned při své první účasti si zajistil kvalitním výkonem příčku nejvyšší. Více než pyšná tak na něj byla mj. i Miluše Sklenářová, která jej na soutěž ve škole připravovala.

Ondřej Honka zazářil na republice v sedmiboji

Tři zlaté a dvě bronzové dovezli z únorového mistrovství republiky v atletice junioři opavského Sokola.

Opavští atleti se stali nejúspěšnější výpravou celého mistrovství. Jako první vždy začínají přebory v královské disciplíně – víceboji a v chůzi – a právě v nich se Slezané prosadili. Nejcennější medaili získal svěřenec trenéra Jiřího Lesáka Ondřej Honka (na fotografii). V sedmiboji juniorů (60 m, dálka, koule, výška, 60 m př, tyč, 1000 m) dokázal zvítězit ve všech běžeckých disciplínách (60 m, 60 m př a 1000 m), obsadil druhá místa ve skoku o tyči a ve vrhu koulí, a to mu vyneslo 5061 bodů. Nad svými soupeři měl v konečném účtování náskok téměř sto bodů.

Honka tak navázal na skvělou šňůru odchovanců ze školy na Englišově, kteří dokázali na MČR ve víceboji zvítězit (např. Pavel Havlíček, Honza Kudlička, Dominik Špiláček, Honza Holec, Petr Vaněk, Petr Železnov a další). Opavský Sokol se navíc nemusí obávat, že by přísun vícebojařských talentů



Foto: Sokol Opava

„vysychal“, vždyť v kategorii starších žáků zvítězil svěřenec Jany Gellnerové Tomáš Moša. V sedmiboji sestaveném ze stejných disciplín jako mají junioři (jen váha koule je nižší a překážky jsou blíže a níže postaveny než u juniorů) posbíral skvělých 4211 bodů a s přehledem získal zlatou medaili. „Tomáš měl úspěch založený na výborných skocích: zvítězil ve výšce, druhý byl v dálce a třetí v tyči. Třetí místo bral i ve vrhu koulí,“ uvedl

jeden z trenérů Jan Škrabal. Desáté místo získala v pětiboji starších zákyň Natálie Janošková za 2650 bodů.

Další cenné kovy přidali do opavské sbírky chodci. Trenér Jiří Malysa dovedl k mistrovskému titulu v kategorii dorostu Filipa Veselouše a k bronzu Jiřího Skalku. Bronz získal v kategorii žactva i trenérův syn Alexandr Malysa.

Expozice o konci války

OPAVA Slezské gymnázium Opava si pro všechny zájemce o historii přichystalo výstavu, která mapuje poslední dny 2. světové války.

Expozice, která je umístěna na čtrnácti panelech a jejíž autorkou je členka havířovského odboru Českého svazu bojovníků za svobodu Ludmila Václavíková, byla veřejnosti zpřístupněna jen jeden den, a to v úterý 5. dubna. Školy pak mohly expozici zhlédnout do pátku 8. dubna, poté se stěhovala do Havířova.

Vedle závěrečných bojových operací proti japonskému militarismu se mohli všichni příchozí dozvědět řadu zajímavostí ze zákulisí tohoto světového konfliktu. „Výstava byla na naší škole umístěna již po čtvrté, pokaždé má však své specifické téma. Pomohla nám zorientovat se v dějích 2. světové války, provedla nás realitou Protektorátu, nahlédli jsme do dokumentů o odboji nebo činnosti našich vojáků na zahraničních bojištích. Tento poslední



Organizátorka Magda Hrstková (vlevo) představila výstavu o 2. světové válce, která byla k vidění na Slezském gymnáziu Opava.

Foto: Petra Trombalová

díl byl věnován jednak bojům v Tichomoří, jednak přinesl řadu doplňujících materiálů, např. kopie dokumentů z diplomatických jednání Velké trojky v Teheránu a Jaltě. Zajímavé byly také informace o

Norimberském procesu s válečnými zločinci,“ okomentovala expozici za organizátory Magda Hrstková.

Tentokrát do ní organizátoři zařadili také to, co se do tematických děl předtím ne-

vešlo - tedy doplňující informace o odboji ve Francii nebo Jugoslávii, Hitlerovi letci, ale i jeho testament, pohled na Goebbelsovu rodinu v roce 1945 či Hitlerova sebevražda. (pet)

Slezské gymnázium uspělo v pohybových skladbách



Slezské gymnázium v Opavě obsadilo v pohybových skladbách druhé místo.

Foto: Věra Podrazská

SPORT Za velké účasti závodníků a přítomných diváků se ve víceúčelové hale v Opavě konalo celorepublikové kolo v pohybových skladbách.

Stejně jako minulé roky Slezské gymnázium zde nemohlo chybět. Se svou skladbou „Nonstop“, které vypráví příběh zoufalého chlapce, jenž si neví rady se školou a

ve snu se mu zjeví dokonalý svět Barbie, o kterém posléze zjistí, že není ten pravý pro něj a raději chce žít nonstop. Hudba ke skladbě je utvořena ze známých hitů: Né pět-

ku ne, Barbie girl a Nonstop. V soutěži se hodnotilo využití plochy, námět zpracování, choreografie a kompozice díla. Důležité také bylo provedení a celkový estetický dojem ze skladby. Plusové body soutěžící dostávali za použití netradičních rekvizit a za použití gymnastických prvků ve skladbě. Obtížnost v této soutěži není hodnocena. Slezské gymnázium bylo v III. kategorii – středních škol a gymnázií a umístilo se na druhém místě hned za SŠ F. D. Roosevelta pro tělesně postižené z Brna. Na prvním místě se umístila skladba „Naděje umírá poslední“. Tvůrci touto sestavou vzpomínali na své kamarády, jež svůj boj se životem prohráli. Minulý rok byla udělována speciální cena za originalitu a výborné provedení skladby, tento rok se pro malý počet zúčastněných skladeb neudělovala. Proto vítěznému týmu bylo uděleno čestné první místo.

(vp)

Gymnázium pořádá cyklus přednášek

OPAVA Slezské gymnázium opět pořádá cyklus Středních přednášek, které se uskuteční jednou měsíčně v Obecním domě.

První přednáška, která cyklus otevře, má název Cestou osudu a náhody – Sedm let nonstop. Posluchače se svými zážitky z cest seznámí štěpánkovický cestovatel Roman Vehovský. Vyprávět bude mimo jiné i o vegetariánském festivalu Devíti cisařských božstev v thajském Phuketu. Přednáška se uskuteční 9. února od 16.30 hodin.

V březnu bude přednáška věnována učiteli Slezského gymnázia Jiřímu Robenkovi a jeho návštěvě v Evropské organizaci pro jaderný výzkum (CERN) ze sídlem ve švýcarské Ženevě. O měsíc později bude zase bývalý student gymnázia vyprávět o svém studiu v Číně. Přednášky by měly posluchačům pomoci nahlédnout do oblastí, k nimž se hned tak nedostanou a přičichnout k tématům, které jim umožní získat nový pohled na život. Vstup je zdarma.

(bos)

SPORT

Opavan získal bronz na mistrovství Evropy

Velkým úspěchem skončilo Mistrovství Evropy ve squashu juniorů do devatenácti let pro opavského sportovce Daniela Mekbiba. V soutěži družstev získal na této významné akci, která se letos uskutečnila ve dnech 18. až 24. května ve švýcarském Lucernu, bronzovou medaili. Talentovaného sportovce v přípravě na ME finančně podpořila i opavská radnice.



Foto: Jan Stěpán

Devatenáctiletý Daniel se věnuje squashu od svých osmi let, kdy ho zaujal nábor místního oddílu, který funguje při AB Squash Centru. Přihlásil se proto spolu s několika kamarády. I když ho před jedenácti lety lákalo i závodní plavání, dnes nelituje. Stal se totiž

už sedminásobným mistrem ČR a nyní hraje extraligu dospělých za jeden z ostravských týmů.

Do reprezentace na mistrovství Evropy juniorů byl nominován už po čtvrté. „Letos to byl ve švýcarském Lucernu opravdu velký úspěch, protože Česká republika ještě nikdy v historii nezískala na juniorském mistrovství Evropy

ve squashu družstev do devatenácti let některou z medailí. Párkrát jsme už skončili na čtvrtém místě, tedy těsně pod stupni vítězů,“ říká Daniel, který je nyní čerstvým maturantem na Slezském gymnáziu.

„V naší skupině jsme třikrát zvítězili. Nejtěžší bitvu jsme svedli s Walesem. Těší mě, že právě v tomto zápase se mi celkem dařilo. Potom jsme ve čtvrtfinále zdolali domácí Švýcarsko. V semifinále jsme ale narazili na favorita soutěže, Anglii, s níž jsme neměli moc šancí, a prohráli jsme. Bronz jsme pak získali v zápase s Francií, které jsme v minulosti vždy podlehli. O to více mne letošní úspěch těší,“ popisuje průběh elitní soutěže mladý Opavan. Ten, aby se udržel v patřičné formě, trénuje minimálně jednou denně. Nezanedbává ani kondiční přípravu – posilovnu, běh a plavání. Daniel

má také jasno o své budoucnosti: „Vysokou školu bych chtěl studovat v USA, konkrétně v New Yorku, kde bych hrál squash za univerzitní tým Fordhamu. S jejími zástupci jsem už jednal na některých mezinárodních soutěžích a měli o mě zájem. Uvidíme, doufám, že se mi to povede,“ dodává Daniel Mekbib. Možná, že v budoucnu o talentovaném sportovci z Kateřinek ještě uslyšíme.



Úspěšné družstvo českých reprezentantů ve squashu, které získalo na nedávném mistrovství Evropy juniorů družstev bronzovou medaili. Opavan Daniel Mekbib je na snímku v zadní řadě zcela vlevo.
Foto: archiv Daniela Mekbiba

Skupina Help P3 přednášela v Hlučíně

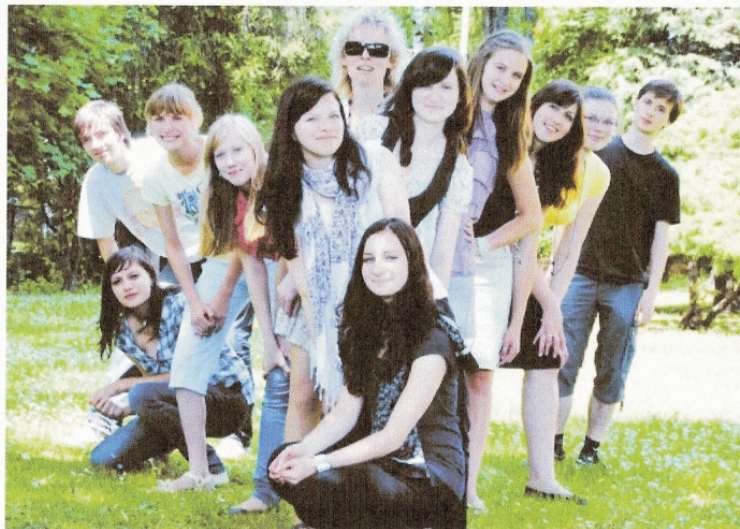
Opava, Hlučín - Členové skupiny Help P3, která se zabývá poruchami příjmu potravy, především mentální anorexií a mentální bulimií, se nedávno vydali do Hlučína, aby se zde podělili o své znalosti.

Help P3 funguje pod záštitou Slezského gymnázia v Opavě. Projekt na toto téma vznikl v roce 2007 na popud pedagožky Kamily Tkáčové, která je zároveň preventivistkou sociálně patologických jevů na zmiňovaném gymnáziu. Již počtvrté byli studenty požádáni vedoucí odboru životního prostředí paní Soňou Práškovou, aby navštívili hlučinské základní školy Rovniny, Hornická, Tyrše a Generála Svobody.

Na cestu tedy vyrazilo jedenáct studentů Slezského gymnázia, kteří se prezentovali celkem na osmi přednáškách. Odezva ze strany žáků i kantorů hlučinských škol pak byla velmi pozitivní. Rovněž

samotní přednášející si odnášeli příjemné vzpomínky a pocity. „Myslím, že pro nováčky z Helpu to byla další velká zkušenost. Zkusili si přednášet pro rozdílné publikum, v jiném prostředí, a nepochybují o tom, že to bravurně zvládli,“ hodnotí akci jedna z nejstarších členek projektu Veronika Breuerová. „V Hlučíně to byla paráda. Přednáška byla fajn, děti se chytaly a dávaly pozor,“ uznává také její kolegyně Zdenka Cihlářová. Jeden z nováčků v Help 23, Eva Halfarová, na závěr dodává: „Já osobně pracuji pro tento projekt teprve prvním rokem, ale po každé prezentaci mám dobrý pocit z toho, že se díky mně lidé dozvědí něco nového. A ani v Hlučíně tomu nebylo jinak. Myslím, že jsme si všichni tento den moc užili a jako správní propagátoři zdravé výživy jsme ho zakončili v cukrárně na hlučinském náměstí.“

(hrs, dat)



HELP P3 se snaží pomáhat, a navíc jsou to od pohledu sympatičtí lidé. Foto: Archiv školy